



Hola, amigo estudiante del I.E.S. Albayzín:

Aquí me tienes nuevamente dispuesta a prestarte ayuda, a ser tu GUÍA:

- para que **organices** tu trabajo responsablemente,
- para que **saques el mayor y el mejor rendimiento** de tus estudios,
- para animarte **a dedicar esfuerzo, inteligencia y constancia** en tu propia formación.

Espero serte de gran utilidad pues aquí encontrarás:

- las **metas** que se te proponen para cada materia que vas a estudiar,
- los **aprendizajes** que has de conseguir,
- los **caminos** que tienes que recorrer para aprender,
- y todo **lo que se te va a exigir** y cómo para aprobar, al final de curso, las diversas asignaturas.

Además, te ofrezco información sobre las actividades de tutoría y sobre la orientación profesional y académica, así como un programa de las actividades complementarias y extraescolares que completarán tu formación como ciudadano activo y solidario.

Tómame, pues, como lo que soy: **Una guía, una brújula, una memoria, un estímulo, una compañía** para este nuevo curso.

Te recomiendo finalmente que hagas partícipes **a tus padres** y tutores de las informaciones que aquí te ofrezco, de modo que ellos puedan asistir y disfrutar de tu proceso de maduración y de crecimiento y te puedan echar una mano si lo necesitas.

Y un deseo final...

**¡SÉ FELIZ Y APROVECHA EL CURSO!**

**Tutores:**

**D<sup>a</sup> Asunción Guijarro (3<sup>º</sup>A).** Hora de visita: **Martes, de 17:00 a 18:00 h. Previa cita**

**D<sup>a</sup> Miryam Torres (3<sup>º</sup>B).** Hora de visita: **Martes, de 17:00 a 18:00 h. Previa cita**

**Equipo Directivo:**

Directora: D<sup>a</sup> Isabel Porras Vara

Vicedirector: D. Javier Gómez Yagüe

Jefa de Estudios: D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Belén Pena González

Secretario: D. Manuel Alférez Piñar

Jefa de Estudios Adjunta: D<sup>a</sup> Rocío Navarrete Carrascosa

Coordinador de ESO: D. Antonio Milán López

Horas de visita a la Directora: **Martes y jueves, de 11:45 a 12:45 h. Previa cita**

Horas de visita a la Jefa de Estudios: **Viernes de 9:15 a 11:15 h. Previa cita**

**Orientador:**

D. Rafael Pérez Milena: **Previa cita**

**Dirección del Instituto:**

Camino de San Antonio 7.

Código Postal: 18011 Granada

Teléfono: 958 283863

Fax: 958 893924

Correo electrónico: [18009389.edu@juntadeandalucia.es](mailto:18009389.edu@juntadeandalucia.es)

Página Web: [www.iesalbayzin.org](http://www.iesalbayzin.org)

**Horario de clases:**

1<sup>a</sup> clase.....de 8.15 a 9.15

2<sup>a</sup> clase.....de 9.15 a 10.15

3<sup>a</sup> clase.....de 10.15 a 11.15

Recreo de 11.15 a 11.45

4<sup>a</sup> clase.....de 11.45 a 12.45

5<sup>a</sup> clase.....de 12.45 a 13.45

6<sup>a</sup> clase.....de 13.45 a 14.45

**Horario de Secretaría:**

**De lunes a viernes de 9 a 14**

**Martes de 16:30 a 18:30**

Materia: **Alemán**

Curso: **3° de E.S.O.**

Profesora: **D<sup>a</sup> Carmen Jiménez Schmitt**

### **I.- Objetivos**

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales y escritos en situaciones comunicativas variadas.
2. Interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y con cierta autonomía.
3. Leer y comprender textos escritos de un nivel adecuado a las capacidades del alumnado y utilizar la lectura como fuente de placer.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua inglesa en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje y reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje, como las tecnologías de la información y comunicación para obtener y usar esa información.
8. Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre culturas diversas, evitando la discriminación y estereotipos culturales.
9. Manifestar una actitud receptiva y crítica en la capacidad de aprendizaje.
10. Alcanzar el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes respecto a **las competencias clave** relacionadas con la materia (punto 5).

### **2.- Contenidos**

#### **2.1. Primer trimestre: Modul „Anna“ (Lektionen 19-21)**

##### **Lektion 19      *Unsere Wohnung in Köln.***

**Comunicación:** Hacer comparaciones, expresar opinión (*ich glaube*), describir una vivienda, indicar el lugar donde se encuentra algo, dar consejos (*Tipps*).

**Gramática:** Artículo posesivo singular en nominativo para la primera y la segunda persona del plural (*unser/e* y *euer/e*), verbos posicionales (*liegen, stehen, hängen*) + *Wechselpräpositionen* con *Dativ*, el imperativo.

**Léxico:** Mobiliario y complementos, descripción de una vivienda.

##### **Lektion 20      *Neue Freunde!***

**Comunicación:** Hablar sobre estados de ánimo, caracterizar a personas.

**Gramática:** Verbos reflexivos con *Akkusativ* en *Präsens* y *Partizip Perfekt*, preposición *ohne* + *Akkusativ*, adverbios de frecuencia (*oft, manchmal, nie*), adjetivo predicativo y adverbial.

**Léxico:** Estado de ánimo, descripción de personas (I) mediante adjetivos calificativos, aficiones.

##### **Lektion 21      *Komm, wir feiern!***

**Comunicación:** Negar algo, hacer y declinar propuestas, relatar fiestas populares y celebraciones.

**Gramática:** Negación con *nicht* y con *kein-*, pronombres personales en Dativ *uns* y *euch*, preposición *zu* +Dativ.

**Léxico:** Fiestas populares, festividades y celebraciones.

## **2.2. Segundo trimestre: Modul „Fabio“ (Lektionen 22-24)**

### **Lektion 22      *Wir sind ein super Team!***

**Comunicación:** Pedir permiso, decir si algo está permitido, comparar, rechazar peticiones, quitar importancia a algo.

**Gramática:** Nacionalidades (gentilicios en masculino y femenino), verbo modal *dürfen* y su negación con *nicht/kein-*, adjetivos en grado comparativo, comparativos de desigualdad con *als* y comparativos de igualdad con *so...* *wie*, adjetivos antónimos.

**Léxico:** Adjetivos calificativos (antónimos), fútbol, nacionalidades, comparaciones.

### **Lektion 23      *Bis zur Brücke ist es nicht weit.***

**Comunicación:** Expresar permiso o prohibición, leer mapas, preguntar por e indicar el camino, comparar y valorar objetos.

**Gramática:** Verbos *tun* y *machen*, verbo modal *dürfen* y su negación con *+nicht/kein*, pronombre indefinido impersonal *man*, preposición *bis zu* +Dativ, el superlativo (y algunas irregularidades), repaso de los verbos *finden* y *aussehen*, verbo *gefallen* +*gut* y *schlecht* (en grado positivo, comparativo y superlativo).

**Léxico:** Ciudad, indicar el camino, adjetivos calificativos.

### **Lektion 24      *Was haben wir denn auf?***

**Comunicación:** Opinar, argumentar.

**Gramática:** Verbo *aufhaben*, verbo modal *sollen*, verbos posicionales *stellen*, *legen* +Wechselpreposition +Dativ, verbos posicionales *legen*, *stellen*, *hängen* +Wechselpreposition +Akkusativ en Präsens y Partizip Perfekt, conjunción coordinante *denn*.

**Léxico:** Colegio, asignaturas, deberes, vajilla y cubiertos, escuela de internet.

## **2.3. Tercer trimestre: Modul „Luisa“ (Lektionen 25-27)**

### **Lektion 25      *Macht noch jemand mit?***

**Comunicación:** Afirmar y reafirmar, negar y replicar/desaprobar, formular hipótesis, poner ejemplos (*zum Beispiel*), encargar algo.

**Gramática:** Artículo posesivo en nominativo de la segunda persona del plural *ihr-*, adverbios *nein* y *doch*, la conjunción adverbial *also*, los verbos *glauben* y *wissen*, pronombre indefinido *jemand*, verbo *sein* +preposiciones posicionales *in,an, auf, über, unter, hinter, vor, neben, zwischen* +Akkusativ/Dativ , imperativo 2ª persona del singular del verbo *legen*.

**Léxico:** Grupos de trabajo, medios de comunicación (TICs), lugar que ocupa una cosa con respecto a otra.

### **Lektion 26      *Wir machen einen Film!***

**Comunicación:** Dar razones, redactar en un correo electrónico el saludo inicial y final, hacer propuestas/aceptarlas o declinarlas, decir en qué curso escolar se está.

**Gramática:** Conjunción subordinante *weil*, números ordinales, adjetivos calificativos

**Léxico:** Describir cualidades de una persona (2), proyectos escolares.

**Lektion 27**      **Luisa in Salzburg**

**Comunicación:** Establecer hipótesis (adverbios *vielleicht* / *wahrscheinlich*), hacer propuestas, expresar importancia/preferencias, pedir o instar a otro a que haga algo, saludar, narrar un acontecimiento.

**Gramática:** Adverbios de modo *vielleicht* y *wahrscheinlich*, conjunción subordinante *dass*, verbo *vorschlagen*, adjetivos, superlativos (también como sustantivos), expresión idiomática *für mich*, verbo modal *sollen*, adverbios temporales (*jetzt*, *immer*, *morgens*, *mittags*, *abends*), dar la hora (repasso), adverbios temporales de correlación *zuerst* y *dann*, imperativo con la segunda persona del plural *ihr*, partículas interrogativas (*W-Fragen*) y *Partizip Perfekt*, estructura *Salzklammer*.

**Léxico:** Expresar temporalidad y correlación, pernoctación (alberge juvenil y hotel), visita a una ciudad.

**3.- Metodología**

**3.1. y 3.2 Actividades del profesor y alumnos**

En los idiomas la metodología es fundamentalmente práctica y se intentará que los alumnos participen en el aula al máximo utilizando las cuatro destrezas básicas: escuchar y entender, hablar, leer y escribir. Por ello, se les animará a trabajar por parejas y en grupo en la medida de lo posible durante el desarrollo de las actividades. Se realizarán “Hörverstehen” con ejercicios, canciones, lecturas adaptadas a su nivel, diálogos, ejercicios de gramática, etc.

Se atenderá en la medida de lo posible a los diferentes niveles de conocimiento y aptitudes de los alumnos.

**3.3. Materiales**

**Libro de texto:** *Beste Freunde A2.1 Kursbuch /Arbeitsbuch*( Hueber)

**Otros materiales:** Cuaderno de ejercicios para clase y casa; diccionario de alemán bilingüe.

Además se utilizarán CDs, , DVD, vídeos,material online etc

**Lectura adaptada:** *Unheimliches im Wald* (Klett) / *Die Nachbarn* (CIDEB)

**3.4. Lectora de alemán:** Este curso contamos con la colaboración de una lectora nativa que participará sólo con el curso bilingüe y en las otras asignaturas pero no en alemán, por falta de horas.

**4.- Evaluación**

**4.1. Criterios de evaluación**

Para la calificación trimestral y final del alumno se tendrán en cuenta:

1. La actitud del alumno en clase; su atención e interés por aprender y su respeto al trabajo del profesor y de sus compañeros.
2. El trabajo y el esfuerzo tanto en clase como en casa: tendrán que realizar diariamente los ejercicios señalados por el profesor en clase y que serán controlados y calificados al día siguiente.

3. Los conocimientos adquiridos a lo largo del curso ya que se trata de una asignatura acumulativa en la que ninguna parte de lo aprendido puede eliminarse: conocimientos gramaticales, vocabulario, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y corrección en la pronunciación.

#### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

Aparte de la evaluación del trabajo diario, de la actitud y de la participación activa en la clase (50%), se llevarán a cabo, como mínimo, dos pruebas trimestrales orales o escritas (50%), sobre los conocimientos gramaticales, de vocabulario, etc. trabajados y sobre el contenido de las lecturas que se están realizando.

#### **4.3. Fechas de las pruebas**

Se llevarán a cabo a mediados y final de cada trimestre.

#### **4.4. Formas de recuperación**

Dado el carácter global de la asignatura, la recuperación se hará a lo largo del curso de forma continuada, de forma que todas las pruebas y trabajos tendrán su valor si al final se ha conseguido el nivel adecuado. Así se recuperará la asignatura progresivamente con las pruebas que se realizan a lo largo del curso.

#### **4.6 Atención a la diversidad**

Se atenderán a los diferentes niveles de conocimientos de los alumnos con el fin de lograr un nivel similar de todo el alumnado al final de curso.

### **5.- Competencias clave**

Este conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes relacionadas con los objetivos (punto1), son las que el alumno deberá alcanzar al final del curso, y son las competencias en:

#### **CL - Comunicación lingüística.**

- La comunicación lingüística—se centra en el uso del alemán como lengua vehicular para la comunicación oral y escrita.

#### **CMCT - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

- La competencia matemática alude a la habilidad de razonar. Supone hacer juicios, tomar decisiones y llegar a conclusiones por medio de un proceso de resolución de problemas y de la aplicación coherente de la lógica. La aplicación de los conceptos matemáticos a la vida cotidiana resulta también importante.

Las competencias en ciencia y tecnología consisten en ser capaz de comprender hechos y fenómenos. Implica hacer predicciones basadas en lo que se ha oído o leído en relación a los hábitos alimenticios, la salud o el entorno, o ser consumidores responsables en su vida cotidiana.

#### **CD - Competencia digital.**

- Para poder tratar la información y adquirir competencia digital el alumno debe saber leer, analizar y transmitir la información que ha extraído de textos en alemán de todo tipo. Debe estar capacitado para escoger y organizar la información que escucha y lee. A su vez, esta competencia está directamente relacionada con la integración de los recursos multimedia en el proceso de aprendizaje.

**AA - Aprender a aprender.**

- Aprender a aprender centra la atención del alumno en lo que se espera de éste para que aprenda alemán. También se refiere a la habilidad para memorizar y autoevaluarse. Ambas habilidades se encuentran presentes en cualquier proceso de aprendizaje en el que se pide al alumno que forme hipótesis sobre el lenguaje, utilizando la abundante variedad de ejemplos de la vida real que se introducen en los textos.

**CSC - Competencias sociales y cívicas.**

- Las competencias sociales y cívicas consisten en descubrir y familiarizarse con los diferentes fundamentos sociales y culturales que subyacen en el idioma alemán. Por otro lado, el respeto y otros valores se refuerzan por medio del trabajo en parejas y en grupos.

**SIEE - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor quiere decir ser capaz de acercarse al proceso de aprendizaje de manera autónoma o, si no, cooperar con otros para completar cualquier tarea que se proponga.

**CEC - Conciencia y expresiones culturales.**

- El descubrimiento y el enriquecimiento propio se encuentran tras la Conciencia y expresiones culturales. Esta competencia desarrolla la habilidad de comprender y evaluar de forma crítica las manifestaciones culturales y artísticas. Al igual que las competencias sociales y cívicas, esta competencia fortalece los valores humanos.

**6.-Anexo: Actividades de refuerzo para la recuperación**

Debido al carácter global de la asignatura, la recuperación de los objetivos y contenidos no conseguidos se irá haciendo a lo largo del curso y de forma continuada -

Jefe de Departamento **D. Luis López Valero**

Profesores: D. Luis López Valero

En 3º de la ESO, la materia tiene como núcleo central la salud y su promoción. El principal objetivo es que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. El sistema andaluz de asistencia sanitaria ha proporcionado una mejora notable en la salud de la población, por un lado por los programas preventivos (vacunación infantil, sida, educación maternal, antitabaquismo, etc) y, por otro, por la actuación ante las enfermedades del sistema sanitario público de Andalucía (red de centros de salud y hospitales). La implantación de nuevas tecnologías de diagnóstico o terapias, así como la colaboración solidaria en donaciones para trasplantes, hace que Andalucía sea pionera en estos campos, situación que sería interesante analizar y valorar en las aulas. Por otro lado, la Dieta Mediterránea, considerada por la OMS uno de los patrones alimentarios más saludables del mundo, constituye un valioso legado común reconocido por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial. La dieta mediterránea, base tradicional de la alimentación andaluza durante muchos años, ha actuado a lo largo de este tiempo como un factor de primer orden en la promoción de una vida más saludable.

## **I. OBJETIVOS GENERALES**

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y la Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.



7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y la Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de la Biología y la Geología, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.
10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal
11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible

## 2. COMPETENCIAS

- En la materia de Biología y geología, la descripción de los fenómenos naturales utilizando un vocabulario científico apropiado y la concreción verbal de razonamientos y opiniones cuando se interviene en discusiones científicas o se comunica un trabajo de investigación, son actividades que permiten el desarrollo de la *comunicación lingüística* **CCL**. También contribuyen a dicho desarrollo la lectura y los comentarios de textos científicos y divulgativos.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. **CMCT**. La competencia matemática está presente, al realizar actividades relacionadas con la resolución de problemas, interpretación de gráficas, etc. Las competencias básicas en ciencia y tecnología constituyen todo el currículo, pues requieren de un pensamiento científico para interpretar los fenómenos naturales y establecer relaciones entre ellos; las prácticas de laboratorio, permiten desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relacionadas con esta competencia.
- Esta materia contribuye al desarrollo de la *competencia digital* **CD** en la medida en que permite el desarrollo de actividades de búsqueda, selección, tratamiento y comunicación de informaciones científicas utilizando las TIC. Por otro lado, a través de Internet o mediante programas específicos, se pueden utilizar aplicaciones interactivas sobre distintos procesos naturales que sirvan para aclarar o ampliar determinados contenidos.
- Los alumnos desarrollan la competencia de *aprender a aprender* **CAA** al relacionar entre sí los distintos conocimientos sobre los procesos biológicos y geológicos, elaborando mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas de clasificación, etc. que les sirven para planificar y supervisar su aprendizaje. Otros aspectos relacionados con esta competencia son: el aumento de la autonomía y el

desarrollo del espíritu crítico a la hora de elaborar y exponer el proyecto de investigación definido en un bloque específico de la materia en los cursos de ESO, y en la planificación y realización de prácticas de laboratorio.

- Las *competencias sociales y cívicas* **CSC** están presentes cuando se relacionan los conocimientos de biología y geología con la vida cotidiana o se analiza la incidencia de los descubrimientos científicos en estos campos y sus aplicaciones en la sociedad. Asimismo, el trabajo en grupo es importante para el desarrollo de habilidades sociales, asertividad, respeto y tolerancia. Por otro lado, la presentación de los proyectos realizados a públicos diversos (compañeros, alumnos de otras clases y niveles, familias...) adquiere un componente social importante.
- El *sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* **SIEE** tiene relación con el ingenio y la creatividad en la interpretación de las observaciones de procesos biológicos y geológicos y, cuando se requiera, en el diseño de experiencias para evaluar las hipótesis planteadas. También se fomenta el desarrollo de esta competencia realizando actividades que vinculen el conocimiento con la acción positiva sobre el medio y las relacionadas con el cuidado y protección del entorno cercano, etc.
- La competencia *conciencia y expresiones culturales* **CEC** se puede desarrollar en esta materia a través del conocimiento y disfrute del patrimonio medioambiental, reconociéndolo como fuente de biodiversidad y valorando la necesidad de concienciación ciudadana para respetarlo, conservarlo y protegerlo.

### **3.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

La metodología será activa, fomentando la participación del alumnado, para favorecer el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

#### **Actividades del profesor en el aula**

Sondeo inicial del nivel de los alumnos. Introducción de los temas y explicación de los puntos fundamentales utilizando los recursos que centren la atención sobre el mismo

(Planteamiento de problemas, diapositivas, vídeos, películas, páginas web sobre el tema, etc.)

Propuesta para la realización, individual o en grupos, de ejercicios, análisis de textos, esquemas, búsqueda y selección de información significativa, prácticas o estudios de campo; supervisión y ayuda a los alumnos en la realización aquellos que se hagan en clase.

Puesta en común, exposición y corrección de los ejercicios y trabajos propuestos.

La distribución de cada hora de clase no debe de ser rígida, pues depende del tema y del grupo en el que se esté impartiendo. Las explicaciones no deben ocupar más de la tercera parte de la clase.

### **Actividades habituales de los alumnos**

Atender las explicaciones del profesor, tomar notas, apuntes y hacer esquemas.

Estudio y realización, individual o en grupos, de ejercicios, análisis de textos, esquemas, búsqueda y selección de información significativa, aplicación de conocimientos y prácticas o estudios de campo propuestos por el profesor.

Corrección de los ejercicios y trabajos encomendados.

### **Materiales**

**Libro de texto:** Ciencias de la Naturaleza 3º de E.S.O. S. Clemente y otros Editorial Anaya Cuaderno Biology and Geology 3º ESO Ed Anaya

**Otros materiales:** Presentaciones, material diverso de laboratorio, vídeos, diapositivas, modelos y láminas, ordenador y webs sobre la materia

## **4. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **4.1.**

#### **Bloque I. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.**

La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural, o mediante la realización de experimentos en el laboratorio. Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes. Técnicas biotecnológicas pioneras desarrolladas en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CMCT, CAA, CEC.
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA.

5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. CMCT, CAA.
6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. CMCT, SIEP, CEC.

## **Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud.**

Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.

La dieta mediterránea. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

### Criterios de evaluación

1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.
2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.
3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.
4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.
5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.
6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.
7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.
8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP.
9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.

10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.
11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT.
12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. CMCT, CAA.
13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. CCL, CMCT, CSC.
14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA.
15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT.
16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.
17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.
18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. CMCT, CSC.
19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT.
20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT.
21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT.
22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. CMCT.
23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. CMCT.
24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. CMCT, CSC.
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.
26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT.
27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. CMCT, CSC.
28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. CMCT, CD, CAA, CSC.
29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. CMCT, CEC.

### **Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.**

Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción

geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. Riesgo sísmico en Andalucía.

#### Criterios de evaluación

1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT.
2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CMCT.
3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. CMCT.
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. CMCT.
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. CMCT.
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. CMCT.
7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. CMCT.
8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. CMCT, CAA, CEC.
9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. CMCT, CSC.
10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. CMCT.
11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. CMCT.
12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. CMCT.
13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. CMCT, CSC.
14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica. CMCT, CEC.

#### **Bloque 4. Proyecto de investigación.**

Proyecto de investigación en equipo.

#### Criterios de evaluación

1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CMCT, CAA, SIEP.
2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA.
4. Participar, valorar y respetar el trabajo en equipo. CSC.

5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CMCT, CSC, SIEP.

#### 4.2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante la realización de:

- Dos o tres exámenes al trimestre.
- Pruebas ocasionales orales o escritas sobre el tema que se está dando.
- Observación directa de su trabajo y participación en clase.
  - Seguimiento del trabajo diario de los alumnos reflejado en el cuaderno con las actividades de clase y los ejercicios propuestos.
  - Presentación de los trabajos o el guión de las prácticas realizadas.

##### 4.2.1. Criterios de calificación

La calificación se obtendrá de las siguientes valoraciones:

La calificación se obtendrá de las siguientes valoraciones:

Exámenes.....	60%
Pruebas, cuaderno de ejercicios, proyecto de investigación, trabajos y prácticas.....	30%
Actitud del alumno.....	10%

La media se hará si se tiene como mínimo un 4 en los exámenes y siempre que no haya una mayoría de preguntas sin contestar en ellos.

#### 4.3.-Evaluación

La evaluación se lleva a cabo en tres evaluaciones, si en la evaluación final el alumno sigue sin alcanzar los objetivos en la materia, deberá realizar las pruebas extraordinarias de septiembre, y llevar a cabo las actividades de recuperación que se encomienden por el departamento.

#### 4.4.- Formas de recuperación. “Actividades de refuerzo para la recuperación”

Los alumnos/as que no hayan superado los objetivos ni alcanzado las competencias previstas recuperarán la asignatura en la siguiente evaluación. Los alumnos deben también realizar los ejercicios o fichas de recuperación que se les irán entregando a lo largo del trimestre cuando suspendan un examen. Al final del trimestre se realizarán pruebas que recogerán los contenidos básicos estudiados en las unidades anteriores. Los alumnos que al llegar a Junio tengan alguna evaluación suspensa tendrán una recuperación de la misma. Los que no aprueben en junio, tendrán que examinarse en septiembre de toda la asignatura y deberán presentar las actividades o ejercicios que su profesor de la materia le indique en su informe de recuperación.

##### 4.4.1 Recuperación de asignaturas pendientes de años anteriores

El jefe de departamento citará a los alumnos con asignaturas pendientes y les informará de cómo se llevará a cabo la recuperación. Para superar la materia pendiente deberán realizar las actividades que proponga su profesor/a y hacer el examen de recuperación sobre los contenidos mínimos asignados para cada trimestre. Para hacer las actividades usarán el libro de texto y los recursos que su profesor/a indique. El cuaderno debe recoger el título de cada lección, y el número y enunciado de cada actividad.

Los alumnos podrán consultar, resolver dudas y pedir la revisión de su progreso a su profesor de la asignatura o al Jefe de Departamento, que estará disponible durante todos los recreos.

#### **4.5. Atención a la Diversidad**

El profesor podrá introducir cambios en el desarrollo de los contenidos y en los procesos de evaluación para adecuarlos a las características específicas de alumnos y grupos.

### **5. TEMPORALIZACIÓN**

#### **1° Trimestre**

Debe tenerse en cuenta que el primer bloque de contenidos según la Ley es **Introducción a la metodología científica**, aunque este tema debe impregnar toda la actuación educativa a lo largo del curso y como tal, estará presente en todas las unidades didácticas propuestas.

#### **1° Trimestre**

UNIDAD 1 **Organización del ser humano.**

UNIDAD 2 La nutrición. Los alimentos y la dieta.

UNIDAD 3 Aparatos para la función de nutrición.

#### **2° Trimestre**

UNIDAD 4 La relación

UNIDAD 5 La reproducción

UNIDAD 6 Vida sana

#### **3° Trimestre**

UNIDAD 7 La cambiante Tierra

UNIDAD 8 El modelado del relieve



Jefe del Departamento: **D. Juan Miguel Domínguez Fernández**

Profesor: D. Juan Miguel Domínguez Fernández

**Se marcan con asterisco aquellos aspectos que afectan únicamente al alumnado bilingüe que cursa la asignatura en Alemán.**

### **I.- Objetivos**

La enseñanza de la Educación Física en Enseñanza Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de los siguientes objetivos (*Orden de 14 de Julio de 2016, BOJA*):

1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.
3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.
6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artístico-creativas, expresiva y comunicativa de carácter tanto individual como grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.

8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físicas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.

9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.

10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad física, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.

11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.

12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.

\*13. Adquirir destrezas comunicativas en otros idiomas (Alemán)

\*14. Conocer y valorar aspectos culturales y estéticos de otras culturas como la alemana.

## **2.- Contenidos**

### **2.1. Primer trimestre**

1ª Unidad: Presentación de la asignatura.

2ª Unidad: Condición Física.

3ª Unidad: Voleibol.

### **2.2. Segundo trimestre**

4ª Unidad: Hockey

Unidad didáctica transversal durante el primer y segundo trimestre: Malabares y Composiciones Coreográficas

### **2.3. Tercer trimestre**

6ª Unidad: Bádminton y Fútbol

7ª Unidad: Miniolimpiada

Unidad didáctica transversal durante el tercer trimestre: Actividades Físicas en el Medio Natural.

## **3.- Metodología**

### **3.1. Actividades del profesor en el aula**

El profesor busca la integración del mayor número de aspectos posibles de los diferentes bloques de contenidos, relacionando conocimientos, procedimientos y actitudes. Determina los períodos de tiempo dedicados a la información teórica, al calentamiento, a la actividad física principal y a la vuelta a la calma. Antes y después de la actividad física se favorecerá hábitos de aseo corporal, cambio de vestuario y alimentación adecuada. Los alumnos se incorporarán a clase al momento de tocar el timbre. Se les concede de 5 a 6 minutos para su incorporación. A partir del minuto 6 en adelante, después del timbre, se considerará fuera de clase, deberá traer una justificación escrita del profesor de la clase anterior, la cual le posibilitaría la entrada a clase.

Las actividades propuestas ofrecen diferentes niveles de solución y de adaptación. Conviene plantear situaciones de carácter individual, en las que el alumno descubra por sí mismo nuevas y más ricas posibilidades de movimiento. Tomar precauciones a fin de que los espacios de trabajo, así como los materiales utilizados, no supongan peligro y crear hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento.

### **3.2. Actividades habituales de los alumnos**

Los alumnos deben conocer los espacios y materiales propios de las actividades físicas y hacer un uso adecuado de ellos, así como colaborar en la distribución y recogida del material deportivo. Participan con interés en las actividades que se les proponen, se esfuerzan y perseveran en las tareas. Realizan trabajos en grupo con objeto de fomentar el compañerismo y la cooperación.

### **3.3. Materiales**

Se utiliza material deportivo (balones, pelotas, aros, picas, cuerdas, bancos suecos, redes, conos, palas, colchonetas, etc.) así como las instalaciones: gimnasio, pistas y, a veces, el aula. El alumno debe llevar una indumentaria deportiva adecuada (chándal y zapatillas de deporte) y cuaderno para anotaciones.

\*Se le facilitará a los alumnos hojas de vocabulario en alemán con terminología específica de la asignatura de Educación Física.

### **3.4. \*Lectora de Alemán**

Este curso contamos con la colaboración de una lectora nativa que participará sólo con el grupo bilingüe que cursa la asignatura en este idioma. Su labor (no docente) será de apoyo, fomentando la comunicación verbal en Alemán entre alumnos y profesorado durante la realización de actividades en clase.

## **4.- Evaluación**

### **4.1. Criterios de evaluación**

La Orden de 14 de Julio de 2016 (BOJA) propone los siguientes Criterios de Evaluación para el curso de 3° de ESO:

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CMCT, CAA.
5. Desarrollar las capacidades físicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo. CMCT, CAA.
6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física relacionándolas con las características de las mismas. CMCT, CAA, CSC.
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones. CAA, CSC, SIEP.
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. CCL, CSC.
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. CCL, CD, CAA.

II. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP.

NOTA: Al final de cada criterio se especifican las Competencias Clave directamente relacionadas con el criterio. Dichas Competencias aparecen señaladas en el apartado 5.

\*Criterio de Evaluación específico para el grupo de Alemán: Comprensión y uso puntual de vocabulario básico y órdenes específicas en alemán utilizadas habitualmente en las clases.

Además de los criterios de evaluación propuestos por la Orden de 14 de Julio, se establecen los siguientes para todas las Unidades Didácticas:

- Que el alumno muestre un grado muy alto de implicación y esfuerzo en función de las propias capacidades y aptitudes físicas.
- Que el alumno respete a los compañeros, aceptando las diferencias entre ellos como un rasgo enriquecedor del grupo.
- Que el alumno respete al profesor así como a cada una de sus decisiones y determinaciones.

#### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

Hojas de observación para anotar la valoración de la práctica diaria de cada alumno. El trabajo de clase, basado fundamentalmente en los tres criterios de evaluación descritos anteriormente, tendrá un valor en la nota final de aproximadamente el 70%. Este valor puede variar ligeramente según el contenido concreto que se desarrolle.

El trabajo de clase se valorará al final de las sesiones anotando en la hoja de observación del profesor uno de los siguientes valores para cada alumno:

- A (Excelente, corresponde a una nota numérica de 9)
- B (Bien, corresponde a un 7)
- C (Regular, corresponde a un 5)
- D (Mal, corresponde a un 3)

El profesor comunicará dichos valores a cada alumno al final de las sesiones.

Es necesario aclarar que, cuando un alumno obtiene una valoración de una "D", se debe a faltas graves de interés y esfuerzo, o faltas graves de respeto a los compañeros o al profesor. Por este motivo, si un alumno obtiene dos veces una "D" en un mismo trimestre, el alumno en cuestión tendrá suspenso el trimestre incluso si tiene aprobado el 30% restante.

El otro 30% se obtendrá mediante pruebas o exámenes de carácter normalmente práctico. En dichas pruebas se tendrá en cuenta el nivel previo del alumno, siendo necesario únicamente ser capaz de realizar aspectos/fundamentos técnicos básicos aprendidos durante las clases. Dentro de este 30%, se contempla también la posibilidad de obtener “positivos”, al resolver correctamente aspectos teóricos o prácticos propuestos por el profesor sobre el contenido que se este trabajando.

Si en algún contenido específico no se realizará prueba teórica o práctica, el 100% de la nota correspondería al trabajo de clase del alumno.

Además, será necesario un mínimo de asistencia a clase para poder ser evaluado. Se establece como norma general un mínimo de 75% de asistencia a clase.

\*NOTA Grupo Bilingüe Alemán: En el caso exclusivo de estos alumnos, la evaluación de los aspectos específicos de Alemán supondrá un 20% sobre la calificación trimestral del alumno.

#### **4.3. Fechas aproximadas de las pruebas de evaluación**

Cuando se realicen pruebas de evaluación específicas de un contenido, éstas tendrán lugar al final de la unidad didáctica en cuestión. En cualquier caso, la fecha exacta se pondrá en conocimiento del alumnado con tiempo suficiente de antelación.

#### **4.4. Formas de Recuperación**

El trabajo de clase se recuperará mostrando una mejora significativa en el trimestre siguiente. Si el motivo del suspenso, son las pruebas prácticas o teóricas, el alumno tendrá la posibilidad de repetir las a final de trimestre o del curso escolar. Si se suspende la evaluación final, el alumno deberá realizar un trabajo teórico sobre algún contenido o contenidos a determinar por el profesor.

#### **4.5. Atención a la diversidad**

Intentamos que el aprendizaje sea individualizado, de forma que cada uno observe su propia progresión. Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán la posibilidad de adaptar todos los contenidos a sus necesidades específicas con la supervisión del profesor/a. En la mayor parte de los juegos que proponemos se han utilizado materiales y reglamentaciones adaptadas a la edad y a una concepción menos competitiva y más lúdica de la actividad física, por lo cual prácticamente todos los alumnos y alumnas pueden participar sin importar demasiado el nivel de ejecución motriz.

En cualquier caso, en las clases de Educación Física, pueden darse muchas situaciones que requieran una atención específica. Por ello, a modo de ejemplo se proponen a continuación varias situaciones concretas y las posibles actuaciones:

- Diferentes niveles coordinativos. Para atender a esta disyuntiva, utilizo principalmente alternativas metodológicas como los estilos de enseñanza

individualizadores que se adaptan al diferente nivel y ritmo de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, los grupos de nivel que se ponen en práctica en algunos deportes colectivos.

- Lesiones Temporales. El objetivo que se pretende es que, sin perjuicio de la salud del alumno, siempre que sea posible el alumno pueda intervenir en la clase. Por ejemplo, quizás el alumno en cuestión no pueda jugar un partido de baloncesto, pero quizás pueda lanzar a canasta o realizar otro tipo de habilidad propia de este deporte. Si el alumno no puede practicar actividad física del contenido en cuestión se le pueden proponer tareas de otro contenido, por ejemplo, ante un esguince de tobillo quizás el estudiante pueda realizar algunas habilidades básicas de malabares permaneciendo sentado. Finalmente, si no puede realizar actividad física de ninguna tipo, trataré de incorporarlo a tareas de organización, coordinación y colaboración con sus compañeros.
- Alumnos Obesos. Se incide sobre su autoestima. Se utilizan estrategias metodológicas que favorezcan la participación de todo el alumnado, como por ejemplo el aprendizaje cooperativo. Se evitan aquellas actividades que requieran de un compromiso motor muy elevado, y que provoquen excesivos impactos en las articulaciones (por ejemplo, multisaltos). Si es necesario, utilizaré un régimen diferente a los demás en cuanto a intensidad en la práctica, hidratación y descansos.
- Alumnos Asmáticos. Si el esfuerzo es intenso y prolongado, pueden aparecer los síntomas propios de esta enfermedad: ahogo, cansancio, etc. Lo más indicado es reducir la intensidad progresivamente, y parar la actividad hasta recuperarse. Además, si fuera necesario, el alumno tendría que recurrir a sus broncodilatadores.
- Alumnos con deficiencia auditiva. El uso de recursos didácticos complementarios es fundamental para dar la información, como por ejemplo la pizarra. Además, es muy importante sustituir los estímulos auditivos por los visuales, por ejemplo, mediante un código de pañuelos de colores: verde para comenzar la actividad, rojo para finalizarla y amarillo para reunirse alrededor del profesor.

## **5.- Competencias Clave**

Según la *Orden de 14 de Julio de 2016 (BOJA)*, la Educación Física contribuirá al desarrollo de las siguientes Competencias Clave:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología (CMCT)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Competencia aprender a aprender (CAA)
- El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia para el desarrollo de las expresiones culturales (CEC)
- Competencia Digital (CD)

Jefe del Departamento: **D. Crisanto Porcel Martín**

Profesor: D. Antonio Milán López

La siguiente programación didáctica se elabora en base al RD 1105/2015 en la que se establece el currículo básico para la ESO, dentro del desarrollo normativo de la LOMCE.

### **I.- Objetivos**

Se agrupa en 5 bloques temáticos cuyos objetivos son:

#### **La actividad científica:**

- Reconocer e identificar las características del método científico.
- Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.
- Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
- Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC

#### **La materia**

- Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.
- Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.
- Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.
- Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.
- Interpretar la ordenación de los elementos de la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.
- Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.
- Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.
- Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC

#### **Los cambios**

- Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.
- Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.
- Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.
- Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.
- Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.

#### **El movimiento y las fuerzas**

- Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.



- Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
- Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.
- Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
- Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.
- Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.
- Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.
- Interpretar fenómenos eléctricos sencillos
- Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.
- Deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto con los imanes así como su relación con la corriente eléctrica.
- Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

### **Energía**

Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.

- Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.
- Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.
- Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.
- Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.
- Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
- Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.
- Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.
- Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.
- Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.

## **2.- Contenidos**

### **2.1. Primer Trimestre**

**1ª Unidad:** Introducción al método científico. La medida.

**2ª Unidad:** Sistemas materiales. Estados de agregación.

**3ª Unidad:** Sistemas dispersos. Disoluciones.

**4ª Unidad:** Estructura de la materia.

### **2.2. Segundo Trimestre**

**5ª Unidad:** Enlace químico. Formulación y nomenclatura.

**6ª Unidad:** Reacción química.

**7ª Unidad:** Cálculos químicos.

**8ª Unidad :** La química en la sociedad

### **2.3. Tercer Trimestre**

**9ª Unidad:** La energía y sus manifestaciones.

**10ª Unidad:** Electricidad en la materia.

**11ª Unidad:** Corriente y energía eléctrica.

**12ª Unidad:** Imanes y sus efectos

**Nota:** Se realizarán, a lo largo del curso, actividades de lectura y de expresión oral y escrita.

## **3.- Metodología**

### **3.1. Actividades del profesor en el aula**

Explicación de los temas, propuesta para realizar actividades y ejercicios, corregirlos y sencillas prácticas en el laboratorio.

### **3.2. Actividades habituales de los alumnos**

Atender a las explicaciones, buscar información, resumir temas, solucionar problemas de Física y de Química, realizar ejercicios y corregirlos, observar la realidad y razonar sobre las leyes de la Física.

### **3.3. Materiales**

**Libro de texto:** *Física y Química* 3º ESO. Proyecto Contexto Digital. Ed. Bruño.

Autores: Rafael Jiménez y otros.

## **4.- Evaluación**

### **4.1. Criterios de evaluación**

Se valorará la consecución de los objetivos alcanzados, en base a los estándares de aprendizaje evaluables del Real Decreto antes señalado. Los contenidos del bloque relacionado con la actividad científica se desarrollarán de forma transversal a lo largo de todo el curso.

### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

La calificación implicará: cuaderno del alumno: respuestas, presentación, expresión, ortografía, corrección de errores, comentarios personales...; actitud en clase: atención, respuestas a las preguntas del profesor, colaboración, realización de las tareas encomendadas; trabajo en casa y pruebas: grado de comprensión de conceptos y dominio de los procedimientos más significativos.

Al total de las informaciones se asigna un máximo de 10 puntos distribuidos de la siguiente forma:

- Cuaderno de trabajo.....** hasta 1'5 puntos (tareas de casa)
- Actitud en clase.....** hasta 1'5 puntos
- Trabajo en grupo y otros....** hasta 1 punto
- Pruebas.....** hasta 6 puntos

**Condición necesaria para que el alumno supere cada evaluación:** la nota media mínima que se ha de obtener por el apartado "pruebas" será de 4 puntos sobre 10. A esta nota se le hará el 60% y se le sumará la correspondiente a los demás apartados.

#### **4.3.-Recuperación**

No se realizarán pruebas de recuperación, ya que los exámenes del trimestre recogerán los contenidos básicos estudiados en las unidades anteriores. Los alumnos deben también realizar los ejercicios o trabajos no hechos o corregir y completar, en su caso, los que no eran correctos.

Los alumnos que no aprueben en junio, tendrán que examinarse en septiembre y deberán presentar las actividades o ejercicios que su profesor de la materia le indique.

#### **5.- Atención a la diversidad**

Cada profesor podrá introducir cambios en el desarrollo de los contenidos y de los procesos de evaluación para adecuarlos a las características específicas de alumnos y grupos. Especialmente en este nivel **se simplificarán o eliminarán** los problemas que necesiten más desarrollo matemático: cálculo de concentraciones o en el tema de cálculos químicos.

## **6.- Adquisición de las competencias básicas**

Tratamos de favorecer la adquisición de las distintas competencias básicas a través de las siguientes actividades:

Competencia	Actividades
En comunicación lingüística	2. Traducir del lenguaje habitual al lenguaje numérico, algebraico y gráfico 3. Utilizar la simbología química. 4. Lectura de textos científicos en voz alta 5. Utilización de informes y del vocabulario científico adecuado.
En razonamiento matemático	5. Cálculo mental 6. Razonamiento proporcional 7. Representación y ordenación de datos en gráficos, tablas, mapas... 8. Utilización de magnitudes con sus unidades adecuadas y su cambio a otras
9. En el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural	1. Enunciados de ejercicios y problemas sobre dietas alimentarias y sobre temas medioambientales. 2. Conocimiento de las sustancias químicas de uso cotidiano que nos rodean y su peligrosidad
Digital y tratamiento de la información	1. Uso de una metodología basada en la búsqueda de información e investigación en Internet
Social y ciudadana	Realización de trabajos en grupo
Cultural y artística	2. Valorar la importancia de la Ciencia en el desarrollo social y conocer la Revolución Científica del XVII y la era atómica del XX.
Para seguir aprendiendo de forma autónoma	3. Análisis y comprobación de resultados de ejercicio y problemas
Para la autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar la resolución de problemas por distintos procedimientos</li><li>• Diseñar, realizar y comprobar pequeñas prácticas de laboratorio</li></ul>

## **7.- ANEXO: Actividades de refuerzo para la recuperación.**

La asignatura contempla una evaluación continua, de forma que en la 2ª evaluación los exámenes realizados tendrán un 20 % de materia sobre los contenidos mínimos de la 1ª evaluación. Esto será para todos los alumnos, independientemente si aprueban o no cualquiera de las dos primeras evaluaciones.

En la 3ª evaluación se realizará la misma operación, de forma que si se aprueba la última evaluación, se aprueba el curso.

*Lo que se oye se olvida, lo que se ve se recuerda, lo que se hace se aprende*

### **Introducción**

La Ciencia es una disciplina eminentemente práctica y el conocimiento del mundo que nos rodea no se entiende sin la observación y la experimentación. Esto último constituye la base del método científico y lo que nos permitió el avance en Ciencia y Tecnología a partir del siglo XVI. Ciencia y Tecnología, que han transformado profundamente nuestra vida diaria, constituyen un pilar fundamental de la sociedad moderna actual.

Si para el avance de la ciencia es básico la experimentación, para su aprendizaje no lo es menos.

Pocas disciplinas permiten recrear un entorno donde se repite el descubrimiento o la observación de un fenómeno que hace décadas o siglos realizaron eminentes científicos. Las prácticas de laboratorio son por tanto un elemento indispensable para el aprendizaje de las Ciencias. Y aunque todos reconocemos su importancia, en la realidad apenas se realizan prácticas en nuestros centros, aun cuando hemos sufrido varias reformas educativas cuya meta, evidentemente, ha sido mejorar la enseñanza en un concepto amplio de la palabra.

Las razones por las cuales no se realizan prácticas de laboratorio son las siguientes:

- Escasez de recursos, tanto humanos como materiales.
- Excesiva extensión de las programaciones, especialmente en Bachillerato
- Consideración tradicional de la enseñanza de las Ciencias, basada en la transmisión de conocimientos ya elaborados.

De todas las razones expuestas, la más importante es la escasez de recursos humanos. La seguridad en el laboratorio no permite realizar prácticas cuando los grupos son numerosos.

Las consecuencias de todo lo anterior es que la mayoría de nuestros alumnos pasan por el sistema educativo sin pisar jamás un laboratorio, y entienden la Ciencia como un compendio de conocimientos teóricos, asistiendo a una disminución dramática de alumnos que estudian ciencias y huyen de una disciplina absolutamente teórica.

Nuestro centro tiene varias peculiaridades que le permiten afrontar con éxito el reto de una enseñanza más experimental.

- Laboratorios bien consolidados, que gracias a los esfuerzos de los últimos años, han quedado organizados para la realización de prácticas. Tras la ampliación del instituto con el anexo de los Ciclos Formativos, el antiguo almacén de productos químicos volvió a su anterior uso, sacando todos los productos del laboratorio de Física y Química. Este almacén se usó durante muchos años como cuarto oscuro para el revelado de fotografía.
- Desdobles en cursos y pocos alumnos en Bachillerato, lo que permite realizar las prácticas con seguridad y su realización.

- Coordinación y buena armonía entre los distintos Departamentos de Ciencias a la hora de programar y compartir material de laboratorio.
- Contemplar dentro del Proyecto de Centro, como uno de sus pilares básicos, la enseñanza de las Ciencias. Esto nos lleva a que las horas de mayores de 55 años se dediquen a la organización de los laboratorios y al montaje de prácticas; algunas horas de laboratorio en el horario del profesorado, compra de material...

### **Objetivos**

- Fomentar una enseñanza más activa y participativa donde se impulse el método científico y el espíritu crítico.
- Despertar la curiosidad innata que toda persona posee hacia el conocimiento de todo lo que le rodea.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos y técnicas de laboratorio.

### **Prácticas y experiencias de cátedra.**

La siguiente relación enumera las prácticas a realizar cuando exista suficiente material, en caso contrario se realizaría como experiencias de cátedra.

#### 2º ESO

- Manejo del microscópico. Visión de las células de la cebolla.
- Sistema métrico decimal. Utilización de la balanza. Determinación de masas y densidades.
- Iniciación a la Química. Grupos de sustancias: metales, sales, ácidos...
- Principio de Arquímedes
- Cinemática: Estudio del movimiento rectilíneo. Gráficas
- Leyes de la Óptica. Refracción, reflexión.

#### 3º ESO

- Aplicación del método científico: caída libre de los cuerpos, determinación de masas.
- Estudio de las reacciones químicas. Factores que influyen.
- Curvas y gráficas de calentamiento. Determinación de calores específicos

#### 4º ESO

- Preparación de disoluciones.
- Propiedades de los ácidos y bases. Reacción de neutralización.
- Valoración ácido-base
- Arquímedes: medida de densidades
- Composición de fuerzas. Propiedades de la descomposición de fuerzas
- Cinemática del movimiento de caída libre.
- Óptica geométrica, ley de Snell

#### 1º de Bachillerato

- Disoluciones. Valoración ácido-base
- Tipos de reacciones
- Cinemática: movimiento uniformemente acelerado
- Cinética Química: factores que influyen en la velocidad de reacción.

Cubeta de ondas  
Magnetismo: Experiencia de Oersted  
Campo eléctrico  
Banco óptico

Química 2° Bachillerato  
Termoquímica medida de calores de reacción  
Electrolisis. Obtención de hidrógeno  
Reacciones Redox. Pila Daniell  
Cinética Química  
Cinética Química  
Valoraciones

La finalidad de esta materia es conseguir que el alumnado adquiera todas las competencias marcadas por la LOMCE como la competencia en comunicación lingüística, la social y cívica, aprender a aprender, el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Incorporar el conjunto de elementos transversales, recogidos también por la LOMCE, al proceso de aprendizaje. Como es de esperar, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y las TIC, se trabajarán intensamente a lo largo de todo el proceso.

## **I.- Objetivos**

El *Consejo de Europa en el Marco de Referencia Común Europeo* para el aprendizaje de lenguas extranjeras, establece directrices reflejadas aquí:

- a) Asumir deberes y derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
  - b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
  - c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre todos.
  - d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información con sentido crítico y adquirir nuevos conocimientos utilizando también las nuevas tecnologías.
  - e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado.
  - f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender.
  - g) Comprender y expresar oralmente y por escrito, en lengua francesa, textos y mensajes sencillos, e iniciarse en el conocimiento y la lectura.
  - h) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Objetivos que retoman las competencias básicas marcadas por la LOMCE :

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.



- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales

## 2.- Contenidos

Los contenidos que conforman esta materia y este curso, se han agrupado en: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos. Estos cuatro bloques, relacionados con los dos centros de atención específicos: el lenguaje oral y el lenguaje escrito y la dimensión social y cultural de la lengua extranjera. Se pueden ver en toda su extensión en el manual del alumno.

- Estrategias de comprensión de textos orales y escritos.
- Producción de textos orales y escritos.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: los adolescentes franceses y las revistas, pasión por la música, Francia y su diversidad, historia del cómic....
- Funciones comunicativas: actividades recientes, expresar la frecuencia, ubicar en el espacio, proposición e invitación, planes futuros, experiencias pasadas, obligación, prohibición, consejos....
- Aspectos gramaticales: verbos “descendre”, “voir”, “offrir”, presente progresivo, pasado reciente, futuro, negaciones, pronombres COD y COI, passé composé....
- Léxico: ropa, comidas, profesiones, ocio, citas, viajes, prohibiciones, sentimientos....
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

## 3.- Metodología didáctica

El punto de partida del aprendizaje serán los conocimientos previos de los alumnos. Luego, el aprendizaje por competencias tiene el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida, haciendo que los alumnos no sólo sean capaces de aprender, sino entre otros, de aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer. Esta metodología desarrolla todas las competencias y destrezas exigidas en la LOMCE combinando actividades para trabajar y desarrollar específicamente las cuatro destrezas (*écrire, écouter, discuter, lire*) *propias del idioma* y el uso de las nuevas tecnologías que se revela fundamental hoy en día para el aprendizaje de una lengua extranjera. No podemos dejar de lado la comprensión lectora, base de cualquier lengua. Así mismo intentamos incluir el humor y el juego en las situaciones comunicativas para una mayor flexibilidad en el grupo ya que los niños aprenden de formas distintas y a ritmos diferentes.

La actividad en clase debe ser activa y reflexiva y ajustada al nivel que muestra el alumno, ayudando en la interacción con los demás, evaluando lo que hace, proporcionando *feedback*, contextualizando las actividades y dando significados comprensibles para el alumno, promoviendo estrategias de comunicación, potenciando las estrategias de aprendizaje ya adquiridas y admitiendo el error.

Materiales:

Libro de texto: “Expérience 3” de la Editorial Oxford. Sólo el manual del alumno.

Otros materiales: Cuaderno (mejor que archivador) y diccionario bilingüe Español/Francés.

## 4.- Evaluación

Si partimos de que las competencias básicas suponen una aplicación real y práctica de conocimientos, habilidades y actitudes, la forma de comprobar o evaluar si el alumno las ha adquirido es reproducir situaciones lo más reales posibles en las que el alumno se sirva de ese bagaje y responda, sobre todo, a situaciones prácticas.

La **evaluación por competencias** permite evaluar tanto el logro de los objetivos de la asignatura, como el grado de adquisición de las competencias básicas. Unos criterios están ligados expresamente a conceptos, y otros, preferentemente a procedimientos y actitudes.

Contamos con varias modalidades: la evaluación **inicial** (no calificada), la evaluación sumativa (ordinarias y extraordinaria de finales de trimestre) y la final. Pero, sobre todo, la **continua**, aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí serán preponderantes las pruebas globales y el trabajo en clase y en casa. Se considerarán también la participación oral, la actitud ante la materia y la asistencia a clase así como la realización de tareas y la corrección de las mismas tanto escritas en el cuaderno como a la hora de hablar.

Criterios de evaluación:

A lo largo del tercer curso de ESO, valoraremos las capacidades de:

1. Comprender la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sencillos sobre temas relacionados con aspectos cotidianos y socioculturales relativos al país o países en los que se habla francés, emitidos en contextos reales y simulados.
2. Participar en conversaciones espontáneas relativas a las interacciones en el aula relativas a situaciones habituales, de interés personal. Producir un discurso con pronunciación y entonación comprensible, vocabulario suficiente y ser capaces de utilizar las estrategias adecuadas.
3. Localizar la información explícita en mensajes escritos sobre diversos formatos y relacionados con intereses propios.
4. Producir mensajes escritos significativos elaborados de forma individual y de manera cooperativa, tanto en soporte papel como digital.
5. En la propia lengua, comparar los aspectos socioculturales característicos de los países de habla francesa con los propios, evitando los estereotipos e incidiendo en los rasgos más característicos de ambas culturas.

Para alcanzar los objetivos mencionados, se ha tenido en cuenta el enfoque comunicativo, el aprendizaje activo, la integración del desarrollo de las competencias de base y de las nuevas tecnologías, la estimulación de la lectura, y el tomar en cuenta la diversidad.

## **5.- Recuperación**

Al tratarse de evaluación continua, los alumnos que no hayan aprobado, podrán recuperar la asignatura en las evaluaciones siguientes, siempre y cuando obtengan una nota que pondere la anterior. Si fuera necesario, a final de curso se realizaría una prueba para aquellos alumnos que tuvieran que recuperar una parte de la asignatura. Se tendrá en cuenta, para la superación de la materia, el haber alcanzado las competencias básicas previstas para el área y haber demostrado madurez suficiente a lo largo del curso para alcanzarlas; sobre todo en las evaluaciones finales (junio/septiembre).

Anexo: Actividades de refuerzo para la recuperación

La evaluación es continua y tiene carácter progresivo, de avance. Así pues, es más significativa al ser un sumatorio del trabajo realizado en el tiempo escolar. Por lo tanto para la recuperación, el alumno que suspenda la 1ª o 2ª evaluación deberá esforzarse y trabajar lo suficiente como para alcanzar una nota más elevada (uniendo exámenes, trabajo en casa, en clase, participación, etc...) que pondere al alza la nota del trimestre anterior. En el caso contrario, no sólo no habrá ponderación positiva de la nota del trimestre suspenso sino que además no habrá demostrado la suficiente madurez para trabajar con constancia y superar la materia deficiente. En estos casos, el alumno deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria, Deberá, para ello, repasar y estudiar todo lo visto y hecho durante todo el curso. Siempre se hará al final una media de los 3 trimestres.

#### **6.- Atención a la diversidad**

Partiremos del reconocimiento de que en todo grupo hay alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que perseguiremos el objetivo de que todo alumno participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en los materiales posibilita que todos los alumnos, a criterio del profesor, puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

Jefe del Departamento: **Dª Javier Paños Gracia**

Profesores: Dª Marta Rivas Martínez y Dª Belén Pena González

### **1.- Objetivos**

1. Identificar los elementos del medio físico, caracterizar los medios naturales y su distribución y analizar las interacciones de la sociedad con el medio.
2. Conocer, analizar e identificar la diversidad de espacios y distinguir los rasgos geográficos diversos de los entornos español, mediterráneo y europeo.
3. Valorar el patrimonio natural de Andalucía y España.
4. Conocer los procesos que rigen la organización de las sociedades humanas.
5. Conocer e interpretar las imágenes y representaciones cartográficas.
6. Emplear instrumentos, técnicas y procedimientos básicos del campo social para llevar a cabo estudios de modo cooperativo.
7. Adquirir y emplear con precisión el vocabulario específico, así como seleccionar y transmitir información diversa procedente de las Ciencias Sociales.

### **Competencias Básicas y estrategias para su logro**

- Competencia en comunicación lingüística.(Debates, exposiciones de trabajos de forma oral y escrita, etc)
- Competencia en razonamiento matemático.(ejes cronológicos, interpretación de escalas y gráficos etc )
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.(lectura de paisajes, realización, comentario e interpretación de mapas y planos)
- Competencia digital y en el tratamiento de la información. (buscar, seleccionar, organizar y comunicar la información)
- Competencia social y ciudadana.(aproximación al mundo en el que viven, comentando noticias relevantes a través de la prensa y otros medios de comunicación)
- Competencia cultural y artística. (conocimiento y valoración del Patrimonio cultural y artístico mediante recorridos urbanos y visitas a exposiciones y museos)
- Competencia para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.(Trabajos de profundización en temas que motiven al alumnado)
- Competencia en la autonomía e iniciativa personal.(potenciar las demandas del alumnado dentro de la materia a través de lecturas y comentarios de libros complementarios)

### **2.- Contenidos**

Bloque I. El espacio humano.

Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible:

inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Criterios de evaluación

1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución..
2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.
3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces..
4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas..
5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. .
6. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza..
7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos..
- 8 Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.
9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.
- 10 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
11. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados..
12. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos..
13. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. .
14. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea..
15. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la

mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo..

16. Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos

Los contenidos mínimos se corresponden con los presentados, en el libro de texto, bajo el epígrafe “Ideas Claras”, al final de cada unidad didáctica.

### **3.- Metodología**

La metodología será activa, combinando la exposición teórica con los recursos prácticos, con especial atención a la participación del alumnado individualmente y en grupo.

La enseñanza asistida por ordenador permite una metodología que posiblemente motive más al alumnado y le proporcione nuevas oportunidades con la incorporación a internet desde el aula. Esta situación se puede enriquecer a medida que el profesorado adquiera nuevas destrezas en este campo.

#### **3.1 Actividades del profesor en el aula**

Explicación, corrección de los trabajos y actividades, guía de actividades individuales y colectivas, análisis de resultados, diálogos y debates.

#### **3.2. Actividades habituales de los alumnos**

Actividades en el cuaderno, redacción de fichas, realización de resúmenes, confección de gráficas, completar mapas mudos, exposición de trabajos, debates de opinión y actividades de asimilación y de estudio.

#### **3.3. Materiales**

**Libro de Texto:** Geografía 3º ESO; Proyecto Ádarve, Andalucía; Editorial Oxford Educación.

**Otros materiales:** Atlas, cuaderno de clase, mapas, gráficas, diccionario.

### **4.- Evaluación**

#### **4.1. Criterios de evaluación**

1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos.
2. Elaborar individualmente o en grupos trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área.
3. Manejar, interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de mapas, gráficas y tablas estadísticas.
4. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno.
5. Distinguir los diversos tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo.
6. Conocer los espacios rurales, industriales, comerciales y turísticos y su distribución.
7. Explicar la estructura de la ciudad, su distribución en el mundo y conocer sus principales problemas.

8. Comparar los rasgos geográficos, comunes y diversos que caracterizan a España.
9. Identificar y analizar geográficamente los principales problemas del mundo actual.
10. Expresarse con corrección gramatical y ortográfica.

#### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

1. La observación en el aula.
2. El cuaderno del alumno.
3. Las pruebas específicas.
4. Los trabajos personales.
5. Las entrevistas y exposiciones.

Valoración de estos aspectos:

Se realizarán dos exámenes, como máximo, al trimestre que supondrán un 40 por ciento de la calificación total. En cada examen el alumno deberá obtener al menos un 4 para sumar los demás conceptos y superar la materia

El trabajo diario tanto en el aula como en casa, la participación en las actividades que se propongan y el interés por la materia conformarán la calificación final.

La libreta completa, corregida y clara será un instrumento válido para controlar el nivel de asimilación de los contenidos y la adquisición de algunas de las competencias básicas.

La asistencia a clase, puntualidad, comportamiento en clase (respeto al profesor, a los compañeros, respeto a las normas de aula y del centro, contribución al desarrollo de un buen clima en el aula...), interés, se considerarán en la calificación final.

#### **4.3. Fechas aproximadas de las pruebas de evaluación**

Las fechas de los exámenes serán establecidas de acuerdo con el delegado de grupo y el tutor, si bien se puede establecer de manera aproximada, uno en la primera mitad del trimestre y el segundo a finales.

#### **4.4. Formas de recuperación**

La forma de recuperación de las unidades pendientes se hará mediante pruebas y trabajos posteriores a las evaluaciones con una mayor atención personalizada.

#### **5.-ANEXO: Actividades de refuerzo para la recuperación**

En todas las asignaturas se habilitarán aquellos procedimientos que a criterio del profesor/ a que la imparte sean adecuados para recuperar los resultados obtenidos de la 1ª EV. durante la 2ª Ev. Y de los obtenidos en la 2ª EV. durante la 3ª EV.

Dichos procedimientos podrán ser:

- Actividades de cada tema
- Fichas de refuerzo.
- Completar los deberes no terminados.
- Presentar las actividades no presentadas.
- Confección de mapas.
- Ejercicios de lectura comprensiva.
- Control de conocimientos.

Y aquellos que a criterio del profesor/a estime necesarios para la recuperación de las evaluaciones de la asignatura.

Jefa de Departamento: **Dª Carmen Jiménez Schmitt**

Profesores: **Dª Carmen Jiménez Schmitt , Dª Myriam Torres Bitter y Dª Raquel Martín Mendaño**

### **1.- Objetivos**

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales y escritos en situaciones comunicativas variadas.
2. Interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y con cierta autonomía.
3. Leer y comprender textos escritos de un nivel adecuado a las capacidades del alumnado y utilizar la lectura como fuente de placer.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua inglesa en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje y reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje, como las tecnologías de la información y comunicación para obtener y usar esa información.
8. Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre culturas diversas, evitando la discriminación y estereotipos culturales.
9. Manifiestar una actitud receptiva y crítica en la capacidad de aprendizaje.
10. Alcanzar el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes respecto a **las competencias clave** relacionadas con la materia (punto 5).

### **2.- Contenidos**

#### **2.1. Primer trimestre:**

#### **UNIDAD I EXTREME LIVING**

#### **Vocabulario:**

- Meteorología y cuestiones relacionadas: *high winds / boiling / snowstorm / hail / freezing / heat wave / thunder and lightning / heavy rain / fall / outdoors / indoors / sub-zero conditions / rise / melt.*
- Necesidades básicas: *food and drink / clothes / entertainment / health care / transport / communication / a home / education / money.*
- Adverbios de frecuencia: *always / usually / often / sometimes / hardly ever / never.*
- Expresiones de frecuencia: *every ... / once a ... / twice a ... / three times a ... / four times a ...*
- Clima andaluz: *shutters, fan, water, vapour spray*

#### **Contenidos sintáctico-discursivos:**

- *Present simple* (afirmativo, negativo e interrogativo; *short answers*).
- *Adverbs and expressions of frequency.*



- *Present continuous* (afirmativo, negativo e interrogativo; *short answers*).
- *Present simple vs. present continuous*.

## UNIDAD 2 DISASTERS

### Vocabulario:

- Desastres naturales: *tsunami / volcanic eruption / earthquake / flood / forest fire / drought / hurricane / landslide / avalanche*.
- Adjetivos para calificar eventos: (positivos) *beautiful / fantastic*; (negativo) *terrible*; (neutros) *huge / enormous / loud*.
- Equipo de supervivencia: *torch / first aid kit / sleeping bag / water bottle / map / sunscreen / camera / sunglasses / penknife / compass / contact lenses / glasses*.
- Adverbios como conectores lingüísticos: *Obviously / Luckily / Naturally / Immediately / Fortunately / Suddenly*.
- Terremotos: *tremors, damage, low-risk*

### Contenidos sintáctico-discursivos:

- *Past simple, Past continuous* y *Past perfect* (oraciones afirmativas, negativas e interrogativas; *short answers*).
- Uso de *used to* (afirmativo, negativo e interrogativo; *short answers*).
- *Past simple vs. Past continuous vs. Past perfect*.
- Uso de adverbios como conectores lingüísticos y de adjetivos para calificar eventos.

## UNIDAD 3 PRIORITIES

### Vocabulario:

- Prioridades: *clothes and fashion / social networks / competing in sport events / video games / doing something creative / helping around the house / having time for yourself / getting enough sleep / staying out late at the weekend*.
- Adjetivos extremos (absolutos o no graduables): *awful / terrified / essential / tiny / exhausted / incredible / enormous*.
- Emprendimiento: *leadership, record company, rehearsals, entrepreneur*

### Contenidos sintáctico-discursivos:

- *Should/shouldn't* y *must/mustn't*.
- *Have to/don't have to* y *be allowed to* (en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas).

### 2.2. Segundo trimestre:

## UNIDAD 4 STREET ART

### Vocabulario:

- Arte: *busker / living statue / concert hall / juggler / sculpture / mural / exhibition / gallery / portrait painter*.
- Instrumentos musicales: *recorder / clarinet / bongos / tambourine / saxophone / guitar / drums / trumpet / cello / piano / mouth organ / flute / keyboards / violin*.

### Contenidos sintáctico-discursivos:

- *Present perfect* (afirmativo, negativo e interrogativo; *short answers*), para expresiones referidas a un pasado indefinido.
- *Present perfect* con *just* (afirmativo).
- *Present perfect* con *ever* (interrogativo).

## UNIDAD 5 ADVENTURE

### Vocabulario:

- Viajes y cuestiones relacionadas: *climbing / a cruise / a school change / a guided tour / a safari / sailing / skiing / a summer camp / trekking*.
- Verbos frasales: *set off / go up / walk down / come back / pick up / find out / chill out*.

### Contenidos sintáctico-discursivos:

- *Present Perfect* con *still, yet y already*.
- *Present Perfect* con *for y since*
- *Present Perfect y Past Simple*: comparación y uso

## UNIDAD 6 FEARS

### Vocabulario:

- Léxico relacionado con los miedos y las fobias: *flying, heights, the dark, lifts, insects, birds, clowns, snakes; serious, anxious, scared, uncontrollable embarrassed*
- Adjetivos que acaban en *-ed* o en *-ing*.

### Contenidos sintáctico-discursivos:

- Utilización de *be going to*, presente continuo y presente simple para expresar planes e intenciones.
- Uso de los cuantificadores: *a few, a little, a lot of/lots of, How many, How much*.

### 2.3. Tercer trimestre:

## UNIDAD 7 LET'S TALK

### Vocabulario:

- Modos de comunicación: *tweet / text message / Facebook update / chatting / phone call / Skype call / blog post*.
- Verbos de comunicación: *whisper / complain / boast / gossip / argue / joke / shout / criticise*.
- Abanicos: *folding, silk, chaperone, souvenirs*

### Contenidos sintáctico-discursivos:

- *Will, may y might*.
- Futuro continuo.
- La primera condicional.

## UNIDAD 8 SCHOOL LIFE

### Vocabulario:

- *School life: bullying / getting a prize / wearing a uniform / getting detention / cheating / being punctual / following the dress code / writing lines / being rude / getting good marks.*
- Expresiones con *Make* y *Do* relativas al colegio: *make a mistake / do homework / make a decision / make a phone call / make friends / make a mess / make fun / do the right thing.*

Contenidos sintáctico-discursivos:

- La segunda condicional en afirmativa y negativa para dar consejos y hablar de situaciones hipotéticas,

La forma interrogativa de la segunda condicional para preguntar sobre situaciones hipotéticas

## **UNIDAD 9 GREEN PLANET**

Vocabulario:

- Materiales: *rubber / bricks / glass / cotton / leather / plastic / metal / cement / paper / wood.*
- Temas de energía: *switch off / leave on standby / reduce / turn down / consume / waste / save.*
- Pronombres relativos: *who / which / that / where.*
- Energías renovables: *renewable, inland, wind turbines*

Contenidos sintáctico-discursivos:

- *Present simple passive* (afirmativo, negativo e interrogativo).
- *Past simple passive* (afirmativo, negativo e interrogativo).
- *Reported Statements.*
- *Reported requests, instructions, offers and suggestions.*
- *Say, tell* y *ask* en el estilo indirecto.

### **3.- Metodología**

#### **3.1. y 3.2 Actividades del profesor y alumnos**

En los idiomas la metodología es fundamentalmente práctica y se intentará que los alumnos participen en el aula al máximo utilizando las cuatro destrezas básicas: escuchar y entender, hablar, leer y escribir. Por ello, se les animará a trabajar por parejas y en grupo en la medida de lo posible durante el desarrollo de las actividades. Se realizarán “*listenings*” con ejercicios, canciones, lecturas adaptadas a su nivel, diálogos, ejercicios de gramática, etc.

Se atenderá en la medida de lo posible a los diferentes niveles de conocimiento y aptitudes de los alumnos.

#### **3.3. Materiales**

**Libro de texto:** Smart Planet 3. Student`s book y Workbook (optional). Ed. Cambridge.

El **DVD-ROM** que acompaña al Libro del Alumno (*Student`s DVD-ROM*) contiene todos los videos de *Discovery Education*, junto con un abánico de actividades interactivas que permitirá al alumno una mejor comprensión de los vídeos. Para cada vídeo se presenta un ejercicio autocorregible que el alumno afrontará con la posibilidad de manejar el vídeo a voluntad (con o sin subtítulos, detenerlo cuando le

interese, volver a ver una secuencia...); al acabar el ejercicio podrá asimismo comprobar sus respuestas.

**Otros materiales:** cuaderno de ejercicios para la clase y la casa; diccionario de inglés bilingüe (recomendamos: *Oxford pocket*, o *Collins Gem Dictionary*). Además se utilizarán , DVDs, vídeos y libros de lectura., canciones, trabajo en los ordenadores con los CDs del libro de texto, material online etc.

**3.4. Lectora de inglés:** Este curso contamos con la colaboración de una lectora nativa que participará sólo con el curso bilingüe y en las otras asignaturas pero no en inglés, por falta de horas.

#### **4.- Evaluación**

##### **4.1. Criterios de evaluación**

Para la calificación trimestral y final del alumno se tendrán en cuenta:

1. La actitud del alumno en clase; su atención e interés por aprender y su respeto al trabajo del profesor y de sus compañeros.
2. El trabajo y el esfuerzo tanto en clase como en casa: tendrán que realizar diariamente los ejercicios señalados por el profesor en clase y que serán controlados y calificados al día siguiente.
3. Los conocimientos adquiridos a lo largo del curso ya que se trata de una asignatura acumulativa en la que ninguna parte de lo aprendido puede eliminarse: conocimientos gramaticales, vocabulario, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y corrección en la pronunciación.

##### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

Aparte de la evaluación del trabajo diario, de la actitud y de la participación activa en la clase (40%), se llevarán a cabo, como mínimo, dos pruebas trimestrales orales o escritas (60%), sobre los conocimientos gramaticales, de vocabulario, etc. trabajados y sobre el contenido de las lecturas que se están realizando.

En todas las pruebas objetivas el alumno deberá superar el 60% de los contenidos.

##### **4.3. Fechas de las pruebas**

Se llevarán a cabo a mediados y final de cada trimestre.

##### **4.4. Formas de recuperación**

Dado el carácter global de la asignatura, la recuperación se hará a lo largo del curso de forma continuada, de forma que todas las pruebas y trabajos tendrán su valor si al final se ha conseguido el nivel adecuado. Así se recuperará la asignatura progresivamente con las pruebas que se realizan a lo largo del curso.

##### **4.5. Inglés pendiente de 1º/2º de la ESO**

Los alumnos que superan los mínimos correspondientes en la 1ª evaluación de 2º de la ESO ,aprobarán la asignatura/asignaturas pendiente/s del curso anterior.

Si no se supera la 1ª evaluación ,la evaluación de pendientes se llevará a cabo mediante un examen de contenidos mínimos en el 2º trimestre y la valoración de la marcha y actitud del alumnado hacia la asignatura en el curso actual.

El profesor facilitará material de repaso y efectuará un seguimiento del alumnado con asignatura pendiente.

#### **4.6 Atención a la diversidad**

Se atenderán a los diferentes niveles de conocimientos de los alumnos con el fin de lograr un nivel similar de todo el alumnado al final de curso. Aún así, en 3º existe un grupo de PMAR.

#### **5.- Competencias clave**

Este conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes relacionadas con los objetivos (punto I), son las que el alumno deberá alcanzar al final del curso, y son las competencias en:

##### **CL - Comunicación lingüística.**

● La comunicación lingüística se centra en el uso del inglés como lengua vehicular para la comunicación oral y escrita.

##### **CMCT - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

● La competencia matemática alude a la habilidad de razonar. Supone hacer juicios, tomar decisiones y llegar a conclusiones por medio de un proceso de resolución de problemas y de la aplicación coherente de la lógica. La aplicación de los conceptos matemáticos a la vida cotidiana resulta también importante.

Las competencias en ciencia y tecnología consisten en ser capaz de comprender hechos y fenómenos. Implica hacer predicciones basadas en lo que se ha oído o leído en relación a los hábitos alimenticios, la salud o el entorno, o ser consumidores responsables en su vida cotidiana.

##### **CD - Competencia digital.**

● Para poder tratar la información y adquirir competencia digital el alumno debe saber leer, analizar y transmitir la información que ha extraído de textos en inglés de todo tipo. Debe estar capacitado para escoger y organizar la información que escucha y lee. A su vez, esta competencia está directamente relacionada con la integración de los recursos multimedia en el proceso de aprendizaje.

##### **AA - Aprender a aprender.**

● Aprender a aprender centra la atención del alumno en lo que se espera de éste para que aprenda inglés. También se refiere a la habilidad para memorizar y autoevaluarse. Ambas habilidades se encuentran presentes en cualquier proceso de aprendizaje en el que se pide al alumno que forme hipótesis sobre el lenguaje, utilizando la abundante variedad de ejemplos de la vida real que se introducen en los textos.

##### **CSC - Competencias sociales y cívicas.**

● Las competencias sociales y cívicas consisten en descubrir y familiarizarse con los diferentes fundamentos sociales y culturales que subyacen en el idioma inglés. Por otro lado, el respeto y otros valores se refuerzan por medio del trabajo en parejas y en grupos.

##### **SIEE - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

● Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor quiere decir ser capaz de acercarse al proceso de aprendizaje de manera autónoma o, si no, cooperar con otros para completar cualquier tarea que se proponga.

### **CEC - Conciencia y expresiones culturales.**

- El descubrimiento y el enriquecimiento propio se encuentran tras la Conciencia y expresiones culturales. Esta competencia desarrolla la habilidad de comprender y evaluar de forma crítica las manifestaciones culturales y artísticas. Al igual que las competencias sociales y cívicas, esta competencia fortalece los valores humanos.

### **6.-Anexo: Actividades de refuerzo para la recuperación**

Debido al carácter global de la asignatura, la recuperación de los objetivos y contenidos no conseguidos se irá haciendo a lo largo del curso y de forma continuada (como se aclara en el punto 4.4 de la Evaluación). Aún así, se hacen Extra Practice, ejercicios que vienen al final de los libros y otros de Reinforcement que les damos a los alumnos expresamente para la recuperación de los conocimientos y objetivos no obtenidos.

Materia: <b>Inglés</b>	Curso: <b>3º ESO Bilingüe</b>
------------------------	-------------------------------

En este curso la asignatura de inglés, en un principio, se desarrollará como un curso de 3º normal, con el mismo libro y temario aunque se intentará utilizar la lengua inglesa en el aula al máximo.

Se trabajará en coordinación con los departamentos de Ciencias Naturales, C. Sociales y Matemáticas apoyándolos en el estudio del vocabulario específico de dichas asignatura. También habrá coordinación con los profesores de Lengua y Francés para aunar criterios a la hora de enseñar vocabulario, gramática o funciones de la lengua.

Materia: **Inglés**Curso: 3º **ESO PMAR**

Profesora: Raquel Martín Mendaño

**I.- Objetivos**

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales y escritos en situaciones comunicativas variadas.
2. Interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y con cierta autonomía.
3. Leer y comprender textos escritos de un nivel adecuado a las capacidades del alumnado y utilizar la lectura como fuente de placer.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua inglesa en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje y reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje, como las tecnologías de la información y comunicación para obtener y usar esa información.
8. Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre culturas diversas, evitando la discriminación y estereotipos culturales.
9. Manifiestar una actitud receptiva y crítica en la capacidad de aprendizaje.
10. Alcanzar el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes respecto a **las competencias clave** relacionadas con la materia (punto 5).

**2.- Contenidos****2.1. Primer trimestre:****UNIDAD DE INTRODUCCIÓN: Nice to Meet You!**

- Los verbos **to be** y **have got** en afirmativa, negativa e interrogativa.
- Los nombres contables, en singular y plural, y los no contables.
- Las formas **there is / there are** en afirmativa, negativa e interrogativa.

**UNIDAD I: I Love Music**Léxico / Vocabulario

- Géneros musicales.
- Algunos adjetivos.
- Instrumentos musicales.
- *False friends* y su traducción en castellano.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

Estructura y funciones de la lengua

- Expresar gustos y preferencias: like, dislike, hate, love, don't mind.

- Pedir y dar información personal sobre sus hábitos: el *Present Simple* (afirmativa, negativa, interrogativa, y las respuestas breves); las expresiones temporales; los adverbios de frecuencia.
- Reflexión sobre el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación (la coma, el punto, signos de interrogación y de exclamación).
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

## **UNIDAD 2: Changing Fashion**

### Léxico / Vocabulario

- Las prendas de vestir y los accesorios.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

### Estructura y funciones de la lengua

- Hacer descripciones físicas.
- Hablar sobre actividades habituales y acciones en curso en el presente: el *Present Simple* y el *Present Continuous*; diferencias en cuanto a sus usos; las expresiones temporales.
- Reflexión sobre el orden del sujeto, verbo, adjetivo y adverbio en la oración.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

## **UNIDAD 3: Virtual Living**

### Léxico / Vocabulario

- Adjetivos para describir el aspecto físico y la personalidad de las personas.
- *False friends* y su traducción en castellano.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

### Estructura y funciones de la lengua

- Hacer descripciones físicas y de personalidad. Comparar a personas y cosas: los adjetivos en grado comparativo y superlativo; as ... as, too ..., (not) ... enough.
- Reflexionar sobre el uso de las conjunciones and, but, because y so.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

## **2.2. Segundo trimestre:**

### **UNIDAD 4: At the Cinema**

#### Léxico / Vocabulario

- Los géneros de películas.
- Las profesiones.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

#### Estructura y funciones de la lengua



- Narrar hechos pasados: el *Past Simple* (afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves); las expresiones temporales.
- Expresar las películas que les gustan y las que no les agradan: **like**, **prefer**, etc.
- Reflexionar sobre el uso de los conectores de secuencia **first**, **then**, **next**, **after that** y **finally**.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

## **UNIDAD 5: Playing the Game**

### Léxico / Vocabulario

- Los deportes, de grupo o individuales.
- Algunos verbos de acción.
- *False friends* y su traducción en castellano.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

### Estructura y funciones de la lengua

- Hablar sobre actividades pasadas: el *Past Continuous* y el *Past Simple*; diferencias en cuanto a sus usos; las expresiones temporales.
- Reflexionar sobre el uso de la conjunción **so**.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

## **UNIDAD 6: Green Is Great**

### Léxico / Vocabulario

- El medio ambiente.
- Palabras relacionadas con el reciclaje.
- *False friends* y su traducción en castellano.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

### Estructura y funciones de la lengua

- Dar consejos: **should**.
- Expresar habilidad en presente y en pasado, obligación, ausencia de la misma, y prohibición: **can**, **could**, **must**, **mustn't**, **have to**, **don't / doesn't have to** (afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves).
- Describir acciones: los adverbios de modo y de intensidad.
- Reflexionar sobre el uso de las preposiciones de tiempo y de lugar **in**, **on** y **at**.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

## **2.3. Tercer trimestre**

### **UNIDAD 7: Dream Holidays**

#### Léxico / Vocabulario

- Actividades para hacer en vacaciones.
- Los accidentes geográficos.
- *False friends* y su traducción en castellano.

- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

#### Estructura y funciones de la lengua

- Expresar planes, la idea de futuro de intención, predicciones, decisiones espontáneas no premeditadas y planes personales seguros para el futuro cercano: el futuro con *will*, *be going to* y el *Present Continuous* con valor de futuro (afirmativa, negativa, interrogativa, y las respuestas breves); las expresiones temporales.
- Hacer promesas y expresar intención y posibilidad: el primer condicional.
- Reflexionar sobre los conectores de secuencia *before*, *after* y *later*.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

### **UNIDAD 8: Staying Healthy**

#### Léxico / Vocabulario

- Las dolencias y palabras relacionadas con la salud.
- Las partes del cuerpo.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

#### Estructura y funciones de la lengua

- Narrar experiencias y expresar acciones incompletas que empezaron en el pasado y no han terminado todavía, y acciones pasadas recientes: el *Present Perfect Simple* (afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves); las expresiones temporales (**ever**, **just**, **already**, **never**, **yet**); la diferencia entre **for** y **since**.
- Utilizar los pronombres y los adjetivos posesivos correctamente.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos

### **UNIDAD 9: Let's Eat!**

#### Léxico / Vocabulario

- Los alimentos y la bebida.
- Maneras de cocinar.
- Las preposiciones de lugar.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje autónomo adecuadas (ver objetivo general de área nº 7).

#### Estructura y funciones de la lengua

- Hacer sugerencias: *Let's*, *Why don't we ...?* y *How about ...?*
- Expresar cantidad: *a / an*, *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *How much?*, *How many?*; repaso de los nombres contables, en singular y en plural, y los no contables.
- Reflexionar sobre las reglas y estrategias de escritura que han aprendido a lo largo del curso.
- Describir los pasos de un proceso utilizando la voz pasiva.
- Inducir reglas gramaticales a partir de la observación.
- Usar la terminología adecuada a los contenidos.

### **3.3. Materiales**

**Libro de texto:** *ENGLISH FOR YOU 3*. Student`s book y Workbook . Ed. Burlington Books.

**Otros materiales:** cuaderno de ejercicios para la clase y la casa; diccionario de inglés bilingüe (recomendamos: *Oxford pocket*, o *Collins Gem Dictionary*). Además se utilizarán , DVDs, vídeos y libros de lectura., canciones, trabajo en los ordenadores con los CDs del libro de texto, material online etc.

#### **4.- Evaluación**

##### **4.1. Criterios de evaluación**

Para la calificación trimestral y final del alumno se tendrán en cuenta:

1. La actitud del alumno en clase; su atención e interés por aprender y su respeto al trabajo del profesor y de sus compañeros.
2. El trabajo y el esfuerzo tanto en clase como en casa: tendrán que realizar diariamente los ejercicios señalados por el profesor en clase y que serán controlados y calificados al día siguiente.
3. Los conocimientos adquiridos a lo largo del curso ya que se trata de una asignatura acumulativa en la que ninguna parte de lo aprendido puede eliminarse: conocimientos gramaticales, vocabulario, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y corrección en la pronunciación.

##### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

Aparte de la evaluación del trabajo diario, de la actitud y de la participación activa en la clase (40%), se llevarán a cabo, como mínimo, dos pruebas trimestrales orales o escritas (60%), sobre los conocimientos gramaticales, de vocabulario, etc. trabajados y sobre el contenido de las lecturas que se están realizando.

En todas las pruebas objetivas el alumno deberá superar solamente el 50% de los contenidos.

##### **4.3. Fechas de las pruebas**

Se llevarán a cabo a mediados y final de cada trimestre.

##### **4.4. Formas de recuperación**

Dado el carácter global de la asignatura, la recuperación se hará a lo largo del curso de forma continuada, de forma que todas las pruebas y trabajos tendrán su valor si al final se ha conseguido el nivel adecuado. Así se recuperará la asignatura progresivamente con las pruebas que se realizan a lo largo del curso.

##### **4.5. Inglés pendiente de 1º/2º de la ESO**

Los alumnos que superan los mínimos correspondientes en la 1ª evaluación de 2º de la ESO ,aprobarán la asignatura/asignaturas pendiente/s del curso anterior.

Si no se supera la 1ª evaluación ,la evaluación de pendientes se llevará a cabo mediante un examen de contenidos mínimos en el 2º trimestre y la valoración de la marcha y actitud del alumnado hacia la asignatura en el curso actual.

El profesor facilitará material de repaso y efectuará un seguimiento del alumnado con asignatura pendiente.

##### **4.6 Atención a la diversidad**

Se atenderán a los diferentes niveles de conocimientos de los alumnos con el fin de lograr un nivel similar de todo el alumnado al final de curso.

### **5.- Competencias clave**

Este conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes relacionadas con los objetivos (punto1), son las que el alumno deberá alcanzar al final del curso, y son las competencias en:

#### **CL - Comunicación lingüística.**

- La comunicación lingüística se centra en el uso del inglés como lengua vehicular para la comunicación oral y escrita.

#### **CMCT - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

- La competencia matemática alude a la habilidad de razonar. Supone hacer juicios, tomar decisiones y llegar a conclusiones por medio de un proceso de resolución de problemas y de la aplicación coherente de la lógica. La aplicación de los conceptos matemáticos a la vida cotidiana resulta también importante.

Las competencias en ciencia y tecnología consisten en ser capaz de comprender hechos y fenómenos. Implica hacer predicciones basadas en lo que se ha oído o leído en relación a los hábitos alimenticios, la salud o el entorno, o ser consumidores responsables en su vida cotidiana.

#### **CD - Competencia digital.**

- Para poder tratar la información y adquirir competencia digital el alumno debe saber leer, analizar y transmitir la información que ha extraído de textos en inglés de todo tipo. Debe estar capacitado para escoger y organizar la información que escucha y lee. A su vez, esta competencia está directamente relacionada con la integración de los recursos multimedia en el proceso de aprendizaje.

#### **AA - Aprender a aprender.**

- Aprender a aprender centra la atención del alumno en lo que se espera de éste para que aprenda inglés. También se refiere a la habilidad para memorizar y autoevaluarse. Ambas habilidades se encuentran presentes en cualquier proceso de aprendizaje en el que se pide al alumno que forme hipótesis sobre el lenguaje, utilizando la abundante variedad de ejemplos de la vida real que se introducen en los textos.

#### **CSC - Competencias sociales y cívicas.**

- Las competencias sociales y cívicas consisten en descubrir y familiarizarse con los diferentes fundamentos sociales y culturales que subyacen en el idioma inglés. Por otro lado, el respeto y otros valores se refuerzan por medio del trabajo en parejas y en grupos.

#### **SIEE - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor quiere decir ser capaz de acercarse al proceso de aprendizaje de manera autónoma o, si no, cooperar con otros para completar cualquier tarea que se proponga.

#### **CEC - Conciencia y expresiones culturales.**

- El descubrimiento y el enriquecimiento propio se encuentran tras la Conciencia y expresiones culturales. Esta competencia desarrolla la habilidad de comprender y evaluar de forma crítica las manifestaciones culturales y artísticas. Al igual que las competencias sociales y cívicas, esta competencia fortalece los valores humanos.

**6.-Anexo: Actividades de refuerzo para la recuperación**

Debido al carácter global de la asignatura, la recuperación de los objetivos y contenidos no conseguidos se irá haciendo a lo largo del curso y de forma continuada (como se aclara en el punto 4.4 de la Evaluación). Aún así, se hacen Extra Practice, ejercicios que vienen al final de los libros y otros de Reinforcement que les damos a los alumnos expresamente para la recuperación de los conocimientos y objetivos no obtenidos.

### **1.- Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos y valorarlos críticamente en cuanto a su forma y a su contenido.
2. Construir discursos orales y escritos coherentes y adecuados a las diferentes situaciones para tomar conciencia de de los propios sentimientos y para controlar la propia conducta, utilizando la lengua de forma creativa y personal.
3. Conocer la realidad plurilingüe de España y los diversos dialectos, especialmente el andaluz y las hablas andaluzas, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.
4. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
5. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las diversas instituciones.
6. Reconocer y analizar reflexivamente las unidades de la lengua y conocer sus reglas de funcionamiento para utilizarlas con corrección.
7. Conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura.
8. Conocer, comprender e interpretar distintos textos literarios.
9. Reconocer y analizar los elementos y características de los medios de comunicación.
10. Reconocer y analizar críticamente los valores ideológicos que subyacen en los usos sociales de la lengua para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, sexistas o racistas.
11. Usar la lengua de forma autónoma, como un instrumento para adquirir nuevos aprendizajes, para comprender y analizar la realidad y el desarrollo del pensamiento.
12. Conocer y utilizar adecuadamente para la propia formación e información las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

### **2. Competencias básicas**

#### **2.1. Competencia en Comunicación Lingüística**

- .Utilizar la lengua oral con corrección para expresar pensamientos, sentimientos, conocimientos y opiniones.
- .Dialogar (argumentar y contraargumentar) observando las normas del correcto intercambio comunicativo poniéndose en lugar del otro.
- .Realizar críticas de manera constructiva, valorar las aportaciones de los otros y saber adoptar posturas asertivas.
- .Escuchar con atención, respeto y actitud colaboradora; comprender observaciones, exposiciones orales y ser capaz de resumirlas y valorarlas.
- .Emplear el lenguaje con la finalidad de resolver y mediar en conflictos pacíficamente en distintas situaciones.
- .Adecuar el registro verbal a los distintos contextos y situaciones en que puede desarrollarse la comunicación.
- .Escribir con buena ortografía, orden y coherencia textos narrativos, expositivos, dialogados y notas informativas, avisos, cartas, correos electrónicos...
- .Leer oralmente con corrección despertando el interés de los que escuchan.
- .Leer personalmente y comprender diversos tipos de textos con distintas finalidades.

Conseguir el hábito lector a partir del disfrute de la lectura.  
.Hablar de las lecturas realizadas valorando su contenido y su expresión.

### **2.2. Competencia en Razonamiento Matemático**

.Explicar el valor de los símbolos a partir de ejemplos matemáticos.  
.Interpretar textos discontinuos contruidos con gráficos y tablas o integrarlos en las propias producciones.  
.Escribir correctamente los numerales cardinales, ordinales, múltiplos y partitivos y la numeración romana.  
.Utilizar correctamente el vocabulario referido a formas, tamaños, aspectos cuantitativos, etc.  
.Lectura comprensiva de los enunciados de los problemas.

### **2.3. Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico**

.Utilizar la lectura para ampliar conocimientos: lectura de textos divulgativos sobre temas científicos en enciclopedias y revistas.  
.Lectura de instrucciones para utilizar adecuadamente máquinas y aparatos.  
.Conocimiento y utilización correcta de tecnicismos: etimologías greco-latinas.  
.Contribuir a la mejora del medio ambiente con las utilización adecuada de materias: papel, pilas...

### **2.4. Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital**

.Hacer un uso responsable del las TIC como instrumento de comunicación.  
.Utilizar correctamente el correo electrónico y los procesadores de textos.  
.Buscar, valorar y utilizar correctamente la información disponible en la red.  
.Exponer los trabajos académicos con el apoyo de instrumentos tecnológicos: ordenador, power point...

### **2.5. Competencia Social y Ciudadana**

.Valorar positivamente las diversas lenguas y dialectos y los distintos medios de comunicación.  
.Interpretar y valorar textos humanísticos, los legislativos (prescriptivos) y administrativos.  
.Mostrar habilidades sociales para resolver conflictos de manera constructiva para llegar a acuerdos.  
.Saber trabajar en equipo y utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo.  
.Compartir estrategias de aprendizaje, interpretaciones de textos, conocimientos, iniciativas y participar en actividades de reivindicación ciudadana escribiendo manifiestos, elaborando pancartas, participando en revistas, debates y medios de comunicación.  
.Leer y hablar en público con soltura, naturalidad y asertividad.  
.Utilizar la lectura de los medios de comunicación para informarse de las realidades sociales y para formar y confrontar las propias opiniones.

## **2.6. Competencia Cultural y Artística**

.Valorar y gozar de las manifestaciones literarias de los distintos géneros como parte del patrimonio cultural.

.Disfrutar de las canciones tradicionales y actuales como parte del patrimonio cultural.

.Expresarse con la recitación de poemas y la dramatización de textos dialogados.

.Rodearse de un espacio limpio, ordenado y estético, y presentar los trabajos con limpieza y elegancia.

.Dedicar tiempo de ocio a visitar exposiciones y para asistir a manifestaciones artísticas y disfrutar de ellas.

.Cuidar la propia imagen.

## **2.7. Competencia para Aprender a Aprender**

.Conseguir buena competencia lectora para desarrollar autonomía en el aprendizaje.

.Desarrollar estrategias de aprendizaje: hacer resúmenes, esquemas, búsqueda de información...

.Conseguir una buena expresión oral y escrita para dar cuenta eficazmente de los conocimientos adquiridos en pruebas y exámenes.

## **2.8. Competencia en Autonomía e Iniciativa personal**

.Tomar conciencia de las propias capacidades y del esfuerzo personal por medio de la autoevaluación.

.Imaginar y desarrollar proyectos individuales o colectivos en el campo de la comunicación y la creación literaria.

.Tomar modelos de actuación a partir de lecturas sobre autoestima y asertividad.

.Utilizar tiempo de ocio para leer y decidir qué tipo de lecturas se desean hacer, al margen de los textos publicitados y las modas.

## **3.- Contenidos**

### **3.1. Primer trimestre**

#### **1ª Unidad: La comunicación. Los orígenes literarios.**

La comunicación, elementos de la comunicación, comunicación verbal y no verbal, los signos. Los prefijos.

Las fuentes de documentación. Los constituyentes del SN. Estructura del SN.

La literatura grecolatina, la literatura actual sobre el mundo antiguo, el mundo grecolatino más cerca.

#### **2ª Unidad: Variedad de lenguas. Épica y lírica medievales.**

Las lenguas románicas, los orígenes del castellano. Las reglas de acentuación.

Los sufijos (1). El SV. Épica medieval, el *Poema de Mio Cid*. La lírica tradicional.

#### **3ª Unidad: Textos narrativos. Mester de clerecía.**

Elementos de la narración. La lectura silenciosa y en voz alta. Los sufijos (2).

Los complementos verbales (1). El mester de clerecía. Gonzalo de Berceo. El Arcipreste de Hita.

#### **4ª Unidad: El diálogo. La prosa medieval.**

El diálogo. Registros lingüísticos. Cooperación y cortesía en el diálogo. Reglas de uso de b, v, m, n; r/rr.



Los sufijos (3). Los complementos verbales (2). La prosa medieval. El cuento. Don Juan Manuel.

### **3.2 Segundo trimestre**

#### **5ª Unidad: *Textos descriptivos. Literatura cortesana.***

La descripción. El resumen. Los sufijos (4). La oración simple (1).

La literatura cortesana: prosa y poesía. *El Romancero*.

#### **6ª Unidad: *Textos expositivos (1). De la Edad Media al Renacimiento.***

Los textos expositivos (1): tema, ideas principales y estructuras. Reglas de uso de g/j; h; y/ll.

Los sufijos (5). La oración simple (2).

De la Edad Media al Renacimiento. Jorge Manrique. Fernando de Rojas.

#### **7ª Unidad: *Textos expositivos (2). La poesía renacentista.***

Los textos expositivos (2): el lenguaje de los textos expositivos. El esquema. Los sufijos (6)

La oración compuesta (1). Literatura española en el Renacimiento. La poesía renacentista. Garcilaso de la Vega. Fray Luis de León. Santa Teresa de Jesús. San Juan de la Cruz.

#### **8ª Unidad: *Textos argumentativos (1). La prosa renacentista.***

Los textos argumentativos. Los contraargumentos. Convencer y persuadir. Clases de argumentos.

Reglas de uso de c/k/qu; c/cc; z/d; s/x. Los sufijos (7). La oración compuesta (2).

La prosa renacentista. *El Lazarillo de Tormes*. Miguel de Cervantes. *Don Quijote de la Mancha*.

### **3.3 Tercer trimestre**

#### **9ª Unidad: *Textos argumentativos (2). La poesía barroca.***

Estructura y lenguaje del texto argumentativo. El debate. Palabras compuestas. La oración compuesta (3).

El Barroco en España. La poesía barroca. Lope de Vega. Luis de Góngora. Francisco de Quevedo.

#### **10ª Unidad: *Textos formales. El teatro barroco.***

Los textos formales: convocatoria y actas, reglamentos, currículum vitae e informes. Los signos de puntuación (1). Familias de palabras y campos léxicos. La oración compuesta (4).

El teatro barroco. Lope de Vega. Tirso de Molina. Calderón de la Barca.

#### **11ª Unidad: *La prensa escrita. La prosa barroca.***

La prensa escrita. Géneros periodísticos. La representación gráfica de la información.

Sinónimos y antónimos. La oración compuesta (5).

La prosa barroca. La novela picaresca. Mateo Alemán. *El Buscón*. La prosa doctrinal. Baltasar Gracián.

## **12ª Unidad: Medios de comunicación audiovisuales. El Siglo de las Luces.**

Los medios audiovisuales. Los signos de puntuación (2).

Lenguajes especiales: tecnicismos, argot y jerga. La oración compuesta (6).

El Siglo de las Luces: la prosa, la poesía y el teatro.

### **3.4. Se desarrolla un plan para mejorar el lenguaje oral de los alumnos, que se concreta de la siguiente manera:**

#### **Primer trimestre:**

Conferencia: exposición oral de un tema elegido por cada uno de los alumnos.

Entrevista: cada alumno será entrevistador y entrevistado

#### **Segundo trimestre:**

Debate: Participación de todos los alumnos en el concurso de debate organizado por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

#### **Tercer trimestre:**

Recitación de un poema.

Concurso de lectura en voz alta: participarán todos los alumnos de cada grupo.

**Nota:** Se realizarán, a lo largo del curso, actividades de lectura y de expresión oral y escrita.

## **4.- Metodología**

### **4.1. Docente: Actividades del profesor en el aula**

1. Favorecer y organizar los intercambios lingüísticos en el aula.
2. Fundamentar las correcciones y observaciones sobre los usos lingüísticos.
3. Realizar actividades de explicación, de exposición, de aplicación y de comprobación, para dar agilidad a los aprendizajes.
4. Se orientará la labor del docente a corregir y ampliar la competencia lingüística de los alumnos.
5. Crear mensajes de distinta naturaleza, orales y escritos. Se parte de las producciones de los propios alumnos para las actividades de mejora de la competencia lingüística.
6. Lectura de diversos tipos de textos, especialmente literarios.
7. Dar un tratamiento adecuado a los medios de comunicación social en el aula.

### **4.2. Discente: Actividades habituales de los alumnos**

1. Asistir a clase, escuchar las explicaciones, tomar apuntes de las mismas y adoptar una actitud colaboradora en el funcionamiento del grupo.
2. Realizar diligentemente (en el centro y en casa) las actividades que se les propongan para aplicar y asimilar los conocimientos, participar en la revisión de las mismas y en la puesta en común de estrategias de aprendizaje.
3. Se dosificarán adecuadamente las actividades de los alumnos de manera individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
4. Se realizarán actividades de comprensión, de asimilación, de memorización, de aplicación y de comprobación, para dar agilidad a los aprendizajes.
3. Hay un plan especial de ocho lecturas para cada curso.
4. Participar de manera positiva en las actividades de comunicación oral.

#### **4.3. Materiales**

**Libro de texto:** *Lengua y Literatura. Andalucía, 3º ESO*, Mercedes Álvarez y otros. Editorial Bruño, 2016.

#### **Otros materiales: Lecturas:**

Jane Austen: **Orgullo y prejuicio**

Rosmary Sutcliff: **Las aventuras de Ulises**

Arthur Conan Doyle: **Las aventuras de Sherlock Holmes**

Matilde Asensi: **Todo bajo el cielo**

Julio Verne: **Miguel Strogoff**

#### **5.- Evaluación**

##### **5.1. Criterios de evaluación**

###### **5.1.1. Sobre escuchar, hablar y conversar**

-Entender instrucciones y normas dadas oralmente.

-Captar las ideas más importantes de un texto oral: reportajes, entrevistas, exposiciones... tomando notas, y dar cuenta de los contenidos no explícitos en el discurso y expresarlos oralmente o por escrito.

-Identificar los rasgos caracterizadores de los distintos tipos de textos orales y explicar su funcionalidad.

-Expresarse oralmente de manera planificada en las formas narrativa, expositiva, explicativa y argumentativa utilizando el vocabulario propio, las estructuras gramaticales correctas, adecuando los gestos a la situación comunicativa con ayuda de medios audiovisuales y de las TIC.

-Recitar poemas con expresividad, ritmo y tono adecuados al texto, adoptando la postura corporal adecuada y con gestos naturales y sencillos.

-Aprender y representar un diálogo teatral.

###### **5.1.2. Sobre leer y escribir**

-Redactar de manera planificada narraciones, exposiciones, resúmenes, comentarios, noticias, crónicas... en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, con cohesión, respetando las normas gramaticales y aunando diversas fuentes de información.

-Escribir con limpieza, claridad y de manera normalizada los diversos tipos de textos cuidando la corrección ortográfica.

**Penalización de las faltas de ortografía en los exámenes. Se bajará la nota hasta 2 puntos según los siguientes parámetros:**

**0,25 por cada falta 0,1 por faltas de acentuación**

-Autocorregir en los propios textos el uso de los pronombres, la riqueza de los adjetivos y los signos de puntuación.

-Lectura de un libro al mes de literatura juvenil o de clásicos adaptados.

-Conseguir una fluidez lectora de unas **200 palabras por minuto**.

-Leer en voz alta textos que contengan elementos narrativos, descriptivos y dialogados, con entonación, expresividad y volumen adecuados, teniendo en cuenta el contacto visual con los que escuchan.

-Reconocer el tema y el propósito de los textos escritos y saber relacionarlo con otros temas o tópicos; seguir instrucciones escritas de cierta complejidad y explicar la estructura del texto y dar la opinión sobre el contenido.

### **5.1.3. Sobre educación literaria**

- Utilizar los conocimientos literarios para comprender y valorar los textos, atendiendo a la presencia de temas recurrentes, al valor simbólico del lenguaje poético y a la evolución de los géneros, de las formas literarias y de los estilos.
- Conocer los rasgos de la literatura medieval: lírica, épica y narrativa en prosa. Aprender y recitar un romance.
- Explicar la estructura y el argumento del Cantar del Mío Cid y de El conde Lucanor.
- Contar el argumento de la Celestina. Comentar los temas que se desarrollan en la obra y caracterizar a los personajes más importantes. Aprender y recitar una copla de Jorge Manrique.
- Conocer los rasgos y los temas de la literatura de los Siglos de Oro.
- Conocer la obra de Garcilaso, Góngora y Quevedo, sus temas y su métrica.
- Explicar los rasgos de los personajes del Lazarillo de Tormes y de El Quijote, los temas y el significado de estas obras.
- Conocer las características de la comedia barroca española, sus principales autores: Lope, Calderón y Tirso de Molina, algunas de sus obras y el significado de los personajes prototipos de este teatro.
- Explicar los rasgos de la literatura de la Ilustración, especialmente del nuevo tipo de teatro (Moratín) y del ensayo.
- Explicar recursos expresivos presentes en los textos tales como: comparación, metáfora, hipérbole, antítesis, reiteraciones, aliteraciones.

### **5.1.4. Sobre conocimiento de la lengua**

- Explicar el proceso de la comunicación y definir sus elementos.
- Reconocer los distintos grupos de lenguas que se hablan en el mundo, especialmente las románicas, y valorarlas como patrimonio cultural de la humanidad.
- Aplicar los conocimientos sobre lengua y las normas de uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión de los escritos personales.
- Analizar los componentes del sintagma nominal.
- Analizar los componentes del sintagma verbal.
- Distinguir las oraciones simples de las compuestas.
- Clasificar las oraciones simples.
- Analizar las oraciones compuestas coordinadas.
- Reconocer los componentes de las palabras y los procesos de derivación y composición.
- Corregir vulgarismos en el uso de los pronombres, complementos verbales y en la utilización de las preposiciones.

### **5.2. Estrategias de evaluación**

- Seguimiento del trabajo diario de los alumnos que se reflejará en el cuaderno de clase.
- Una prueba trimestral que se procurará sea común para todos los alumnos del mismo curso. Esta prueba constará de: dictado, prueba de conocimientos literarios, ejercicios lingüísticos y teoría gramatical.
- Preguntas ocasionales orales o escritas sobre los diversos temas que se van desarrollando.
- Reflexión de los alumnos, después de cada unidad, sobre su grado de participación en clase y sobre su esfuerzo y su implicación en el propio aprendizaje.

### **5.3. Procedimientos empleados para la evaluación**

Se valora el cuaderno de actividades, los ejercicios de ortografía y redacción; las preguntas de clase, las actividades de expresión oral, las pruebas sobre los libros leídos, las pruebas sobre las unidades didácticas, los trabajos sobre las actividades complementarias y prueba global de cada trimestre.

#### **Es imprescindible para aprobar cada evaluación:**

.- Obtener en las pruebas escritas trimestrales al menos una media de tres puntos  
La evaluación cuantitativa se obtiene de las siguientes valoraciones si se consiguen los tres requisitos anteriores:

60% exámenes

40% controles de lectura, notas de clase, cuaderno, trabajos....

### **5.4. Formas de recuperación**

No se realizarán pruebas de recuperación, ya que cada prueba trimestral recoge los aspectos más importantes estudiados en todas las unidades anteriores.

Si algún alumno tiene suspensa la materia de segundo curso, su profesor de tercero lo atenderá especialmente y le encargará algunas actividades de apoyo y, en todo caso, se le aprueba la materia o no, según el progreso de aprendizaje en tercero.

Los alumnos que no aprueben la materia en junio, tendrán examen extraordinario en septiembre, que recogerá los conocimientos y actividades que cada profesor indicará que se han de recuperar.

### **6.- Actividades complementarias y extraescolares**

#### **6.1. Complementarias:**

- Feria del libro.
- La maleta viajera.
- El autor en el aula.
- Club de lectores.
- Concurso de debate.
- Concurso de lectura expresiva.
- Celebración del día del Libro: lectura pública de alguna obra literaria.
- Recitación y actuaciones teatrales.
- Concurso literario del Centro.
- Participación en celebraciones: día de la Paz, día de la Mujer Trabajadora, Fiesta de Andalucía...

#### **6.2. Extraescolares:**

- Visita a la Biblioteca de Andalucía.
- Visita feria del libro de la ciudad.
- Asistencia a una obra de teatro.
- Ruta literaria: La Alpujarra y Pedro Antonio de Alarcón.

### **7.-Atención a la diversidad**

#### **7.1. Medidas**

- Utilizar las actividades que se recogen en la Propuesta Didáctica Digital del Libro de

texto adoptado para dar respuesta a la diversidad de los alumnos: Fichas de Atención a la Diversidad y Refuerzo de Competencias Básicas.

-Utilizar los cuadernillos que existen en el Departamento sobre las diversas habilidades lingüísticas para apoyar a aquellos alumnos que tengan problemas en los distintos ámbitos del lenguaje verbal.

### **7.2. Adaptaciones curriculares**

Cada profesor, tras las pruebas de exploración inicial y la evaluación inicial cualitativa, realiza las adaptaciones curriculares pertinentes si en su grupo hubiere algún alumno que, por sus graves deficiencias en lectura y escritura o desconocimiento del Castellano, no puede seguir el ritmo de la clase.

**7.3. El seguimiento de todas estas previsiones** que pretenden mejorar la atención a la diversidad se realizará en las reuniones semanales de Departamento y, de manera especial, en las sesiones de reflexión sobre los resultados obtenidos por los alumnos tras cada evaluación.

### **8.- ANEXO: Actividades de refuerzo para la recuperación**

Aunque ya tenemos fijadas actividades de recuperación en la programación, en todos los cursos se habilitarán otras que, a criterio del profesorado que imparta la asignatura, sean adecuadas para recuperar las evaluaciones suspensas.

Dichas actividades podrán ser:

- Ejercicios prácticos de cada tema.
- Completar o hacer aquellos ejercicios no realizados.
- Actividades de comprensión lectora.
- Reconocimiento de estructuras de los tipos de textos estudiados.
- Creación de textos adaptados al nivel de cada grupo.
- Reconocimiento de categorías gramaticales y funciones sintácticas según niveles.
- Actividades de Ortografía.
- Actividades relacionadas con el plano semántico.
- Lectura, si no se ha hecho de las obras fijadas.
- El alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior tendrá un seguimiento individualizado por parte del profesorado que le imparta la asignatura en el presente curso. Se pedirá la realización de actividades relacionadas con los contenidos del curso anterior y si el profesor lo estima oportuno se realizará un examen escrito sobre estos contenidos.  
Y en general, todas aquellas actividades que el profesorado juzgue necesarias para recuperar las evaluaciones pendientes.

Materia: **Cultura Clásica I (Opt.)**Curso: **3º de E.S.O.**

Profesor: D. Alfonso Martínez Foronda

**1.- Objetivos**

1.- Conocer y valorar críticamente las creencias religiosas del mundo clásico. En relación con la competencia social y ciudadana enunciada en el artículo 6 del Decreto 231/2007 de la Consejería de Educación

2.- Aprender los mitos esenciales de la cultura clásica, su narración y su presencia en el arte y la literatura grecolatina y en la española. En relación con la competencia social y ciudadana y la competencia cultural y artística recogidas en el artículo 6 del Decreto antes mencionado.

3.- Conocer los rasgos esenciales de la vida cotidiana de griegos y romanos, identificando los usos y costumbres que han pervivido hasta nuestros días. En relación con la competencia social y ciudadana mencionada en el objetivo 1.

4.- Acercarse a las civilizaciones griega y romana a través de la arqueología y la epigrafía. En relación con la competencia social y ciudadana mencionada en el objetivo 1.

5.- Identificar la etimología de términos científicos castellanos de procedencia griega o latina. En relación con la competencia en comunicación lingüística mencionada en el artículo 6 del Decreto mencionado.

6.- Practicar técnicas de trabajo como resúmenes, esquemas, exposiciones orales, etc. En relación con la competencia en comunicación lingüística mencionada en el artículo 6 del Decreto mencionado.

**Competencias básicas**

Serán de consideración preceptiva las competencias reguladas en el Art. 6 del Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria en Andalucía.

**2.- Contenidos****2.1. Primer trimestre**

**1ª Unidad: Mitos y creencias:** ¿Qué es un mito? El origen del mundo. Personajes mitológicos: Elena, Paris; Aquiles, Héctor; Ulises, Penélope, Telémaco, Polifemo; Eneas, Dido; Agamenón, Orestes, Ifigenia; Hércules

**2ª Unidad: Modo de vida:** Las clases sociales. La familia romana. El empleo del tiempo.

**3ª Unidad: Reconstruyendo el pasado:** Troya. Pompeya

**4ª Unidad: Etimologías y Léxico:** El alfabeto griego y su transcripción. Palabras derivadas de: a-, ánthropos, aráchnē, autós, bíos, caedo, démos, éndon, gámos.

## **2.2. Segundo trimestre**

**5ª Unidad: Mitos y creencias:** Religión oficial y religión privada. Pervivencia de la mitología en el arte. Personajes mitológicos: Edipo, Yocasta, Antígona; Saturno, Rea o Cibeles, Titanes; Zeus, Europa; Perseo, Dánae, Andrómeda; Deucalión, Pirra; Apolo, Dafne; Prometeo, Pandora

**6ª Unidad: Modo de vida:** El teatro romano. La polis griega. La democracia. La mujer en el mundo clásico

**7ª Unidad: Reconstruyendo el pasado:** Yacimientos arqueológicos de Itálica y Carmona

**8ª Unidad: Etimologías y Léxico:** Palabras derivadas de: gé, génos, hýdor, hypér, hypó, kephalé, lógos, macrós, micrós.

## **2.3. Tercer trimestre**

**9ª Unidad: Mitos y creencias:** Los dioses de la muerte. Culto a los muertos. Pervivencia de la mitología en la literatura. Personajes mitológicos: Plutón, Ceres, Proserpina; Parcas; Orfeo, Eurídice, Cerbero, Caronte; Aráchné; Jasón, Medea; Apolo, Faetón

**10ª Unidad: Modo de vida:** Los juegos romanos: carreras de carros, lucha de gladiadores, *naumachiae*, *venationes*. Urbanismo romano: *domus*, *insulae*, *villae*. La medicina. La alimentación

**11ª Unidad: Reconstruyendo el pasado:** Inscripciones latinas. La transmisión de los textos: la imprenta, los copistas.

**12ª Unidad: Etimologías y Léxico:** Palabras derivadas de: néos, oikos, philos, potamós, tèle, thérme, voro.

Nota: Las unidades de cada trimestre no se explicarán en el orden aquí expuesto, sino que se irán simultaneando, de forma que se avance a la par en los diferentes contenidos.

En el segundo trimestre, en torno al Día Internacional de la Mujer, se estudiará la situación de la mujer en el mundo clásico, dentro de las actividades planificadas en el Plan de Igualdad del Instituto.

Con periodicidad quincenal se leerán y trabajarán en clase textos relacionados con la asignatura, de acuerdo con los objetivos y actividades expresados en el Plan Lector del Instituto.

**Nota:** Se realizarán, a lo largo del curso, actividades de lectura y de expresión oral y escrita.

## **3.- Metodología**

### **3.1. Actividades del profesor en el aula**

El profesor explicará los contenidos antes mencionados, para que los alumnos y alumnas tomen notas en sus apuntes. Las explicaciones se harán, en la medida de lo posible, a través de los ordenadores. En ellas se insistirá en los conceptos de mayor dificultad para los alumnos y alumnas. Las etimologías se estudiarán de forma que los alumnos y alumnas puedan deducir, con la ayuda del profesor, las palabras castellanas derivadas y su significado.



El profesor narrará a los alumnos y alumnas los mitos que figuran en el programa y de los que habrán de recordar los avatares de los principales protagonistas.

### **3.2. Actividades habituales de los alumnos y alumnas**

Los alumnos y alumnas anotarán en su libreta los conceptos esenciales; verán videos que hagan alusión a temas tratados en la asignatura y responderán a una serie de cuestiones sobre los mismos; habrán de resumir y esquematizar en su libreta algunos textos, etc.

### **3.3. Materiales**

**Libro de texto:** No se propone ningún libro de texto.

**Otros materiales:** Los alumnos y alumnas habrán de contar con una libreta de trabajo distribuida en las siguientes partes: 1º.- Mitos y creencias; 2º.- Modo de vida; 3º.- Reconstruyendo el pasado; 4º.- Etimologías y Léxico.

## **4.- Evaluación**

### **4.1. Criterios de evaluación**

Los alumnos y alumnas habrán de conocer y recordar los conceptos básicos que configuraron las civilizaciones griega y romana a fin de identificar las huellas que perviven en la nuestra, especialmente en el campo social, artístico, literario y religioso. Los alumnos y alumnas habrán de expresarse correctamente en castellano.

### **4.2. Estrategias de evaluación**

1. Control de las tareas encargadas cada día, de forma que el profesor tenga un juicio crítico lo más ajustado posible del trabajo constante y cotidiano del alumnado.
2. Valoración de los conocimientos adquiridos por el alumno o alumna en un periodo extenso de tiempo (un trimestre) para apreciar lo que ha asimilado de forma global.
3. Comprobación de las habilidades adquiridas para la elaboración de trabajos en los que haya que utilizar diversas fuentes.
4. Autoevaluación de su esfuerzo, conocimientos y habilidades adquiridas, para que se sienta protagonista de su aprendizaje.

### **4.3. Instrumentos empleados para la evaluación**

1. Exámenes: se realizará uno cada trimestre. Supondrán entre el 50% y el 60% de la calificación.
2. Realización de trabajos, mapas, textos, guiones, etc. tanto de forma individual como en pequeños grupos. Supondrán entre el 10% y el 20% de la calificación.
3. Preguntas en clase, orales o escritas, sobre lo explicado en los últimos días de clase. Supondrán el 20 % de la calificación.
4. Autoevaluación que realizarán los alumnos y alumnas y alumnas en cada periodo de evaluación. Supondrá el 10% de la calificación.

### **4.4. Fechas aproximadas de las pruebas de evaluación**

Unos días antes de cada sesión de evaluación.

### **4.5. Formas de recuperación**

Para aprobar la asignatura se habrán de aprobar las tres evaluaciones del curso. Igualmente se aprobará la asignatura sin realizar ninguna recuperación si se tienen dos

evaluaciones aprobadas con una media que sobrepase 5.5 puntos y otra suspenso con una puntuación no inferior a 4 puntos. En los restantes casos se realizará una recuperación en septiembre de la evaluación o evaluaciones que se hayan suspendido.

#### **4.6. Atención a la diversidad**

Si alguno de los alumnos o alumnas que cursan la asignatura necesitara una adaptación curricular de los contenidos, ésta, lógicamente, se realizará teniendo en cuenta sus características cognitivas. De forma general se seguirán los siguientes criterios:

1. En la elaboración de trabajos contará con el apoyo y supervisión del profesor que dará pautas muy claras y sencillas sobre el procedimiento a seguir en la confección de un trabajo.
2. En la comprensión y recuerdo de los mitos clásicos, dada su propia naturaleza, no se prevé ninguna adaptación.
3. En el apartado de Etimologías y Léxico se reducirán los términos a estudiar a las palabras de uso más frecuente en castellano, en función del dominio de su propia lengua.

Materia: **Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas de E.S.O.**

Curso: **3°**

Jefe del Departamento: D. Luis Rodríguez Martín

Profesoras: D<sup>a</sup> Antonia Cañadas Sánchez y D<sup>a</sup> María Eloísa Puerta Merlo

## **I.- Objetivos**

Especificados en el primer apartado de esta programación.

## **2.- Contenidos**

### **2.1. Bloques temáticos**

#### **Bloque Números y Álgebra.**

Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíces cuadradas. Raíces no exactas. Expresión decimal. Expresiones radicales: transformación y operaciones. Jerarquía de operaciones. Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números.

Expresión usando lenguaje algebraico. Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes. Progresiones aritméticas y geométricas. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico). Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables. Operaciones elementales con polinomios. Resolución de ecuaciones sencillas de grado superior a dos. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.

#### **Bloque Geometría.**

Geometría del plano. Lugar geométrico. Cónicas. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Frisos y mosaicos en la arquitectura andaluza. Geometría del espacio. Planos de simetría en los poliedros. La esfera. Intersecciones de planos y esferas. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas y husos horarios. Longitud y latitud de un punto. Uso de herramientas tecnológicas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.

## **Bloque Funciones.**

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.

## **Bloque Estadística y probabilidad.**

Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. Gráficas estadísticas. Parámetros de posición. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión. Diagrama de caja y bigotes. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Diagramas de árbol sencillos. Permutaciones, factorial de un número. Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos.

## **2.2. Distribución trimestral de contenidos**

### **Primer trimestre**

**1ª Unidad:** Fracciones y decimales.

**2ª Unidad:** Potencias y raíces.

**3ª Unidad:** Problemas Aritméticos. Números aproximados.

**4ª Unidad:** Progresiones.

### **Segundo trimestre**

**5ª Unidad:** El lenguaje algebraico. Polinomios. Operaciones. Igualdades notables.

**6ª Unidad:** Ecuaciones de primer y segundo grado.

**7ª Unidad:** Sistemas lineales de ecuaciones.

**8ª Unidad:** Funciones y Gráficas. Características globales de las funciones.

### **Tercer trimestre**

**9ª Unidad:** Funciones lineales y cuadráticas.

**10ª Unidad:** Problemas métricos en el plano.

**11ª Unidad:** Cuerpos y figuras geométricas. Áreas y volúmenes.

**12ª Unidad:** Transformaciones geométricas.

**13ª Unidad:** Tablas y gráficos estadísticos. Parámetros estadísticos. Azar y Probabilidad.

### **3.- Metodología**

#### **3.1. Actividades del profesor en el aula**

Información clara y precisa de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.

Explicación teórico-práctica y aclaración de las dudas de los alumnos.

Proposición y corrección de actividades, ejercicios y problemas.

Comprobación y análisis de los resultados obtenidos en las pruebas escritas realizadas por los alumnos.

#### **3.2. Actividades habituales de los alumnos**

Elaboración del Cuaderno de Clase mediante la toma de notas o apuntes y la realización de actividades, ejercicios y problemas (tanto en clase como en casa).

Participación activa en clase, preguntando/respondiendo al profesor y/o colaborando en la corrección de las distintas actividades.

Realización de prácticas mediante la utilización de herramientas tecnológicas adecuadas.

Estudio diario en casa.

#### **3.3. Materiales**

**Libro de texto:** *Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas 3º ESO*, Editorial Anaya. Autores: J. Colera, I. Gaztelu y otros.

**Otros materiales:** Cuaderno de clase, calculadora, ordenador, web del instituto, fotocopias, útiles de dibujo.

### **4.- Evaluación**

#### **4.1. Criterios de evaluación**

El alumno debe ser capaz de:

1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CAA.

2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT.
3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola. CMCT.
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.
5. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT.
6. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC.
7. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.
8. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT, CAA, CSC, CEC.
9. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros. CMCT.
10. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT.
11. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.
12. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.
13. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. CMCT, CAA.
14. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si

las conclusiones son representativas para la población estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA.

15. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.
16. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.
17. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. CMCT, CAA.
18. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.
19. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.
20. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.
21. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP.
22. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.

#### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

Se realizarán pruebas escritas o exámenes y se hará un seguimiento de las actividades individuales y de grupo, ejercicios y problemas realizados en clase y en casa.

La calificación otorgada en cada momento tendrá en cuenta los exámenes realizados (70%), el trabajo diario (a través de los deberes para casa y los ejercicios en la pizarra por parte del alumno) (20%) y la actitud en clase (comportamiento, interés y participación) (10%). Para poder tener en cuenta este porcentaje, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 3'5 puntos sobre 10 de media en los exámenes correspondientes.

#### **4.3. Atención a la Diversidad**

Cada profesor podrá introducir cambios en el desarrollo de los contenidos y de los procesos de evaluación para adecuarlos a las características específicas de alumnos y grupos.

Para la recuperación de los alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior se valorará:

- la adquisición de los contenidos de matemáticas de 3º ESO
- el trabajo diario realizado por el alumno
- elaboración de un plan de refuerzo según se considere necesario, a criterio del profesor.

### **5.- Adquisición de las competencias básicas**

Tratamos de favorecer la adquisición de las distintas competencias básicas a través de las siguientes actividades:

<b>Competencia</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
Competencia en Comunicación lingüística CCL	4, 14, 16, 22
Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT	1-22
Competencia Digital CD	4, 14, 15, 16, 22
Competencia Aprender a aprender CAA	1, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22
Competencia Social y cívica CSC	6, 8, 12, 16
Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIEP	4, 20, 21
Competencia Conciencia y expresiones culturales CEC	6, 8

### **6. –Anexo: Actividades de refuerzo para la recuperación**

#### Recuperación de evaluaciones suspensas del curso

En cada trimestre se entregarán al alumno actividades de repaso de los contenidos básicos del trimestre anterior. Dichos contenidos, siempre que sea posible, entrarán en los exámenes de la evaluación siguiente y por tanto se podrá con ellos recuperar la



anterior. En todo caso, sólo se harán recuperaciones durante el tercer trimestre, al finalizar el curso.

Las faltas de asistencia a exámenes tendrán que ser justificadas de manera fehaciente (por ejemplo por un médico en caso de enfermedad), para que el alumno, según la valoración del profesor, tenga ocasión de otra oportunidad para hacer la prueba escrita.

En la prueba extraordinaria de septiembre los alumnos que deban presentarse tendrán que prepararse toda la materia del curso.

#### Recuperación de asignaturas pendientes del curso anterior

En cada trimestre se les entregará, a los alumnos con las Matemáticas pendientes de cursos anteriores, una relación de actividades básicas de la materia para su realización y entrega al profesor, que tendrá una valoración de hasta un 30%; así mismo deberán hacer una prueba que se valorará con hasta el 70%. No obstante, el profesor podrá considerar no hacer lo anterior por la buena marcha del alumno en el curso actual.

Nota: Los alumnos que tengan pendientes más de una materia de matemáticas, deberán realizar las tareas y pruebas relacionadas con cada una de las materias pendientes y no podrán superar una materia de matemáticas si no han superado la de los cursos anteriores. Para tal alumnado, su profesor/a de matemáticas llevará un control de calificaciones independiente por materia pendiente.

## **I.- Objetivos**

Especificados en el primer apartado de esta programación.

## **2.- Contenidos**

### **2.1. Bloques temáticos**

#### **Bloque Números y Álgebra.**

Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido. Potencias de números naturales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíz de un número. Propiedades de los radicales. Cálculo con potencias y radicales. Jerarquía de operaciones. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números.

Expresión usando lenguaje algebraico. Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes. Progresiones aritméticas y geométricas. Introducción al estudio de polinomios. Operaciones con polinomios. Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada. Igualdades notables. Resolución ecuaciones de primer grado con una incógnita. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico). Resolución de sistemas de ecuaciones con dos ecuaciones y dos incógnitas (método de sustitución, igualación, reducción y gráfico). Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.

#### **Bloque Geometría.**

Mediatriz, bisectriz, ángulos y sus relaciones, perímetro y área. Propiedades. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Geometría del espacio: áreas y volúmenes. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.

#### **Bloque Funciones.**

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.

### **Bloque Estadística y Probabilidad.**

Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. Gráficas estadísticas. Parámetros de posición: media, moda, mediana y cuartiles. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión: rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación. Diagrama de caja y bigotes. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.

## **2.2. Distribución trimestral de contenidos**

### **Primer trimestre**

**1ª Unidad:** Números naturales, enteros y decimales.

**2ª Unidad:** Fracciones.

**3ª Unidad:** Potencias y raíces. Números aproximados

**4ª Unidad:** Problemas de proporcionalidad y porcentajes.

**5ª Unidad:** Secuencias numéricas. Sucesiones. Progresiones aritméticas y geométricas.

### **Segundo trimestre**

**6ª Unidad:** El lenguaje algebraico. Polinomios. Operaciones. Igualdades notables.

**7ª Unidad:** Ecuaciones de primer y segundo grado.

**8ª Unidad:** Sistemas de ecuaciones lineales  $2 \times 2$ .

**9ª Unidad:** Características globales de las funciones.

**10ª Unidad:** Funciones lineales y cuadráticas

### **Tercer trimestre**

**11ª Unidad:** Elementos de geometría plana. Perímetros y áreas.

**12ª Unidad:** Cuerpos y figuras geométricas.

**13ª Unidad:** Transformaciones geométricas.

**14ª Unidad:** Tablas y gráficos estadísticos. Parámetros estadísticos.

### **3.- Metodología**

#### **3.1. Actividades del profesor en el aula**

Información clara y precisa de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.

Explicación teórico-práctica y aclaración de las dudas de los alumnos.

Proposición y corrección de actividades, ejercicios y problemas.

Comprobación y análisis de los resultados obtenidos en las pruebas escritas realizadas por los alumnos.

#### **3.2. Actividades habituales de los alumnos**

Elaboración del Cuaderno de Clase mediante la toma de notas o apuntes y la realización de actividades, ejercicios y problemas (tanto en clase como en casa).

Participación activa en clase, preguntando/respondiendo al profesor y/o colaborando en la corrección de las distintas actividades.

Estudio diario en casa.

#### **3.3. Materiales**

**Libro de texto:** *Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas. 3º ESO*, Editorial Anaya. Autores: J. Colera, I. Gaztelu y otros.

**Otros materiales:** Cuaderno de clase, calculadora, ordenador, web del instituto, fotocopias, útiles de dibujo.

### **4.- Evaluación**

#### **4.1. Criterios de evaluación**

El alumno debe ser capaz de:

1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CD, CAA.
2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT, CAA.
3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola. CCL, CMCT, CAA.
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA.

5. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT, CAA.
6. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC.
7. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.
8. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT, CAA, CSC, CEC.
9. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT.
10. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.
11. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.
12. Reconocer situaciones de relación funcional que puedan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros, características y realizando su representación gráfica. CMCT, CAA.
13. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CMCT, CD, CAA, CSC.
14. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.
15. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA.
16. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT.
17. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.

18. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CCL, CMCT, CAA.
19. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.
20. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.
21. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
22. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.
23. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.
24. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.
25. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP.
26. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.

#### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

Se realizarán pruebas escritas o exámenes y se hará un seguimiento de las actividades individuales y de grupo, ejercicios y problemas realizados en clase y en casa.

La calificación otorgada en cada momento tendrá en cuenta los exámenes realizados (70%), el trabajo diario (a través de los deberes para casa y los ejercicios en la pizarra por parte del alumno) (20%) y la actitud en clase (comportamiento, interés y participación) (10%). Para poder tener en cuenta este porcentaje, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 3'5 puntos sobre 10 de media en los exámenes correspondientes.

### **4.3. Atención a la Diversidad**

Cada profesor podrá introducir cambios en el desarrollo de los contenidos y de los procesos de evaluación para adecuarlos a las características específicas de alumnos y grupos.

Para la recuperación de los alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior se valorará:

- la adquisición de los contenidos de matemáticas de 3º ESO
- el trabajo diario realizado por el alumno
- elaboración de un plan de refuerzo según se considere necesario, a criterio del profesor.

### **5.- Adquisición de las competencias básicas**

Tratamos de favorecer la adquisición de las distintas competencias básicas a través de las siguientes actividades:

<b>Competencia</b>	<b>Actividades</b>
Competencia en Comunicación lingüística CCL	3, 4, 15, 16, 18, 20, 26
Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT	1-26
Competencia Digital CD	1, 4, 13, 14, 15, 26
Competencia Aprender a aprender CAA	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26
Competencia Social y cívica CSC	6, 8, 11, 13, 21
Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIEP	20, 21, 24, 25
Competencia Conciencia y expresiones culturales CEC	6, 8

### **6. –Anexo: Actividades de refuerzo para la recuperación**

#### Recuperación de evaluaciones suspensas del curso

En cada trimestre se entregarán al alumno actividades de repaso de los contenidos básicos del trimestre anterior. Dichos contenidos, siempre que sea posible, entrarán en los exámenes de la evaluación siguiente y por tanto se podrá con ellos recuperar la

anterior. En todo caso, sólo se harán recuperaciones durante el tercer trimestre, al finalizar el curso.

Las faltas de asistencia a exámenes tendrán que ser justificadas de manera fehaciente (por ejemplo por un médico en caso de enfermedad), para que el alumno, según la valoración del profesor, tenga ocasión de otra oportunidad para hacer la prueba escrita.

En la prueba extraordinaria de septiembre los alumnos que deban presentarse tendrán que prepararse toda la materia del curso.

#### Recuperación de asignaturas pendientes del curso anterior

En cada trimestre se les entregará, a los alumnos con las Matemáticas pendientes de cursos anteriores, una relación de actividades básicas de la materia para su realización y entrega al profesor, que tendrá una valoración de hasta un 30%; así mismo deberán hacer una prueba que se valorará con hasta el 70%. No obstante, el profesor podrá considerar no hacer lo anterior por la buena marcha del alumno en el curso actual.

Nota: Los alumnos que tengan pendientes más de una materia de matemáticas, deberán realizar las tareas y pruebas relacionadas con cada una de las materias pendientes y no podrán superar una materia de matemáticas si no han superado la de los cursos anteriores. Para tal alumnado, su profesor/a de matemáticas llevará un control de calificaciones independiente por materia pendiente.



Materia: **Orientación y Acción Tutorial**

Curso: **3º de E.S.O.**

**Jefe del Departamento: D. Rafael Pérez Milena**

Tutoras: D<sup>a</sup>. Asunción Guijarro y D<sup>a</sup> Myriam Torres

### **1.- Objetivos**

1. Conocer al grupo de alumnos y facilitar su integración en el Centro y en su grupo-clase.
2. Conocer al alumno en sus facetas personales, sociales y académicas.
3. Favorecer el desarrollo de actitudes de solidaridad y participación en el Centro.
4. Detectar posibles dificultades y problemas y ofrecer respuestas a las posibles dificultades encontradas.
5. Personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Contribuir al desarrollo de habilidades personales, intelectuales, físicas, afectivas, destrezas y valores
7. Favorecer la adquisición de habilidades de convivencia social.
8. Favorecer el autoconocimiento y autoconcepto del alumno, para contribuir al proceso de toma de decisiones en su orientación vocacional y profesional.
9. Favorecer las relaciones coeducativas y ayudar a erradicar los prejuicios sexistas

### **2.- Contenidos**

#### **2.1. Primer trimestre**

Programa de recepción y acogida de los alumnos.

Programa de Convivencia: formación y cohesión de grupo, su gestión democrática.

Programa de coeducación

Programa de T. de Estudio: planificación, hábitos y técnicas de estudio

Evaluación del desarrollo del trimestre

#### **2.2. Segundo trimestre**

Análisis de los datos del primer trimestre.

Programa de convivencia: resolución de conflictos.

Programa de Coeducación y Convivencia: desarrollo de habilidades sociales: la afectividad y las relaciones sexuales.

Programa de T. de Estudio: Recuperación y mejora de hábitos y técnicas de estudio.

Evaluación del desarrollo del segundo trimestre.

#### **2.3. Tercer trimestre**

Análisis de los datos del segundo trimestre.

Programa de orientación académica / profesional: Información de asignaturas optativas del 4º curso; conocer las propias expectativas, necesidades, intereses... para la toma de decisiones; consejo orientador.

### **3.- Metodología**

#### **3.1. Actividades del profesor en el aula**

El enfoque metodológico será variado, basándose siempre en criterios y decisiones que potencien los siguientes principios de aprendizaje:

**Principio de interactividad**, de forma que las actividades engloben a tutores, alumnos y su entorno social, favoreciendo la comunicación entre ellos.

**Principio de significatividad**, de forma que siempre se inicien las sesiones de tutoría partiendo de actividades que tengan sentido para los alumnos y satisfagan sus necesidades e intereses.

**Principio de aprendizaje constructivo**, de forma que las actividades respeten los principios del desarrollo cognitivo de los alumnos para poder modificar sus esquemas de pensamiento y de actuación. Ello hará que comprendan mejor la realidad y su situación

**Principio de funcionalidad**, de forma que lo aprendido pueda ser utilizado en nuevas situaciones, entender nuevos fenómenos, en definitiva, que les sirva “para la vida”.

#### **3.2. Actividades habituales de los alumnos**

Los alumnos reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje, sobre las estrategias que utilizan en sus estudios, sobre sus habilidades sociales y sus capacidades orientadas a determinados estudios u oficios... Debaten diversos temas, organizan su trabajo por medio de informaciones, lecturas, debates, coloquios y cuestionarios.

Los **materiales** que se utilizarán dependen de las actividades y de las personas que desarrollen el programa. No se utiliza libro de texto como tal.

Los materiales utilizados en las actividades realizadas proceden del propio tutor, del Departamento de Orientación o tienen una procedencia institucional (Ayuntamiento, Delegación de Educación, O.N.Gs., etc)

Los **recursos humanos** de que disponemos para el desarrollo del Plan de Orientación son fundamentalmente los profesores-tutores, el equipo directivo y la orientadora del Centro. Contamos además con la participación de expertos en los diferentes programas que se van a desarrollar a lo largo del presente curso escolar. Dichos programas se han impartido en nuestro Instituto durante los tres últimos cursos y pretendemos que se sigan desarrollando en el futuro. Los expertos proceden de varias instituciones como el Ayuntamiento de Granada (Concejalía de Educación, dentro de sus programas *Granada, ciudad educadora* y *Ciudades sin droga*, en colaboración con la asociación APREX, y Concejalía de Tráfico), Facultad de Psicología de Granada (Departamento de Psicología Básica y Experimental), Rectorado de la Universidad (Servicio de Información al Estudiante y Servicio de Orientación Universitaria), etc.

### **4.- Evaluación**

La evaluación se realizará a través de los programas aplicados. Tendrá un carácter integrador, continuo y global. Los instrumentos estarán en función del tipo de actitudes o contenidos que se van a evaluar y de la información que deseemos obtener. En general, se utilizarán pruebas y cuestionarios para preevaluación y postevaluación, observación de las manifestaciones de los alumnos en sus diferentes ámbitos y entrevistas con los alumnos, padres y profesores.

Materia: **Religión**

Curso: **3º E.S.O**

Profesora: D<sup>a</sup> Azucena García Peinado

### **Objetivos:**

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

K) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**Contenidos: Primer Trimestre: 1ª Unidad: En busca de la Felicidad**

Preguntas sobre la vida y la muerte

Ritos y ceremonias primitivas

En los orígenes de la religión

El deseo de felicidad

Las preguntas de la vida

Felicidad y realización personal

**2ª Unidad: No todo es Felicidad**

Las dificultades de la vida humana

La Biblia recoge nuestros interrogantes

El relato del paraíso

Riesgo y grandeza de nuestra libertad

El mal en la vida humana

La raíz del pecado

Cuando el mal nos supera

La ayuda de Dios

Jesús el corazón misericordioso del Padre

Volver los ojos a Dios

Dios envía a Jesucristo

**3ª Unidad. Elegir Bien, Elegir el Bien**

Elegir

Elegir

Construirse a sí mismo

La conciencia

Los valores, las normas

La conciencia

Buscar el bien

Educar la conciencia

**Segundo Trimestre: 1ª Unidad :Buscar el bien. El Cristiano busca hacer el Bien**

Educar la conciencia

Seguir a Jesús

Seguimiento

La vida moral del discípulo

El mandamiento más importante

La experiencia de Jesús

Un mandamiento nuevo

Las bienaventuranzas

Dónde está la felicidad

**2º Unidad: La felicidad del discípulo: Ser discípulo de Jesús**

Transformarse en discípulos

Los discípulos

Los apóstoles

Discípulos misioneros

Pablo de Tarso

Anunciar el evangelio

Una nueva forma de vivir

Una nueva vida por dentro

**3ª Unidad . Pertener al grupo de Jesús**

Las acciones salvadoras de Jesús

En encuentro con Jesús en directo

El problema

Las palabras de Jesús sobre la ausencia

Jesús siente que su mensaje es universal

La intensidad de la presencia de Jesús

La Iglesia, cuerpo de Cristo

La práctica de los primeros cristianos

Encontrar a Cristo en su cuerpo, la Iglesia

**3º Trimestre: Unidad I. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA**

La vida monástica

La vida monástica

Los monasterios y su importancia

La evangelización de Europa

Hacia un nuevo imperio. La cristiandad

El caso de España

El nacimiento del islam

Alá y Mahoma su profeta

El cristianismo en la España musulmana

**2ª Unidad: La Cristiandad en ella edad Media**

El siglo de hierro

Una época oscura y un cisma

El impulso renovador

Nuevas sensibilidades espirituales

Nuevos tiempos nuevos impulsos

La espiritualidad

Conflictos y decadencia de la cristiandad

Frente al islam

Tensiones y divisiones internas

**3ª Unidad: Testigos de la Felicidad**

Cristianos felices  
Los santos  
El caso del joven Faustino  
José y María: la familia en la que creció Jesús  
María y José, mujer y hombre de fe  
La sagrada familia  
María, madre de Jesús, madre del cristiano  
María, la primera creyente

Madre de Dios, Madre de los creyentes

### **3- Metodología**

Se parte siempre de la experiencia que está en la base misma de la pedagogía religiosa. Esto supone:

1. Ayudar al alumno a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural: dar nombre a las experiencias personales; reconocer lo que los demás hacen o dicen; acoger, integrar las tradiciones vivas de su pueblo y sentirse continuador de ellas, de forma positiva y crítica.
2. Confrontar estas experiencias con la Buena Noticia de Jesús: informar sobre datos específicos del cristianismo; valorar con la Buena Noticia las situaciones vividas; formular una síntesis teológico-bíblica. Descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente..4.Descubrir su relación y formulación litúrgica, celebrativa y cultural en la historia y en su entorno.

### **Materiales:**

**Libro de Texto:** Proyecto AGORA. S.M

**Otros materiales::** Uso de la Biblia, Catecismo, Pizarra Electrónica, Portátiles conectados a internet, Prensa, Vídeos...

### **4. Evaluación: Criterios de evaluación**

- .Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
- . Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.
- . Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
- . Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.
- . Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
- . Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
- . Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
- . Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
- . Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

**Instrumentos empleados para la evaluación**

Al principio se hará una evaluación inicial, para saber desde dónde debemos partir. Durante el curso se irá evaluando a los alumnos de forma continua para apreciar cómo van madurando. A final de curso se evaluarán los contenidos y objetivos propuestos para ver si éstos han sido alcanzados por los alumnos.

Jefe del Departamento: **D. Rafael Moreno Rodríguez**

Profesor: **D. Rafael Moreno Rodríguez y D. Manuel Andrés Alférez Piñar**

## **I.- Objetivos y Competencias básicas**

### **Competencias básicas**

- a) Competencia en comunicación lingüística, comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.
- b) Competencia de razonamiento matemático, utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático.
- c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.
- d) Competencia digital y tratamiento de la información, buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.
- e) Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.
- f) Competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.
- g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
- h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal, criterio propio y espíritu crítico, capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

### **Objetivos**

1. Definir y caracterizar un problema práctico.
2. Buscar y analizar información pertinente al problema.
3. Planificar tareas técnicas.
4. Diseñar y construir objetos.
5. Seguir el proceso de resolución de problemas.
6. Evaluar los resultados.
7. Elaborar memorias de trabajo.
8. Relacionar tecnología, naturaleza y sociedad.
9. Aplicar en la resolución de problemas los conocimientos, los recursos y las capacidades pertinentes.
10. Utilizar el conocimiento tecnológico para una mejor interpretación de la realidad.
11. Trabajar en equipo desarrollando actitudes cooperativas, solidarias y no sexistas.
12. Potenciar el sentimiento de autoestima a través de la solución de problemas.



---

## **2.- Contenidos**

### **2.1. Primer trimestre**

#### **Bloque 1. Planificación de proyectos**

- Fases del proyecto técnico. Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo.
- Realización de documentos técnicos. Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.
- Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Análisis y valoración de las condiciones del entorno de trabajo.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la confección, desarrollo, publicación y difusión del proyecto.

#### **Bloque 2. El ordenador y nuestros proyectos.**

- Análisis de los elementos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Funcionamiento, manejo básico y conexiones de los mismos.
- Empleo del sistema operativo como interfaz hombre-máquina. Almacenamiento, organización y recuperación de la información en soportes físicos, locales y extraíbles.
- Instalación de programas y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema. Acceso a recursos compartidos en redes locales y puesta a disposición de los mismos.

#### **Bloque 3. Sistemas de representación.**

- Uso de instrumentos de dibujo y aplicaciones de diseño gráfico por ordenador, para la realización de bocetos y croquis, empleando escalas, acotación y sistemas de representación normalizados.
- Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto, hojas de cálculo y las herramientas de presentaciones. Edición y mejora de documentos.

### **2.2. Segundo trimestre**

#### **Bloque 4. Materiales plásticos y textiles**

#### **Bloque 5. Materiales pétreos y cerámicos**

- Análisis de materiales y técnicas básicas e industriales empleadas en la construcción y fabricación de objetos.
- Madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Trabajo en el taller con materiales comerciales y reciclados, empleando las herramientas de forma adecuada y segura.

#### **Bloque 6. Mecanismos**

- Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento. Relación de transmisión. Análisis de su función en máquinas.
- Uso de simuladores para recrear la función de estos operadores en el diseño de prototipos.
- Diseño y construcción de maquetas que incluyan mecanismos de transmisión y transformación del movimiento.

### **2.3. Tercer trimestre**

#### **Bloque 7. Circuitos eléctricos y electrónicos.**

- Experimentación de los efectos de la corriente eléctrica: luz, calor y electromagnetismo. Determinación del valor de las magnitudes eléctricas mediante instrumentos de medida.
- Aplicaciones de la electricidad en sistemas técnicos. Circuito eléctrico: funcionamiento, elementos, simbología y diseño.
- Empleo de simuladores para la comprobación del funcionamiento de diferentes circuitos eléctricos. Realización de montajes de circuitos característicos.
- Valoración crítica de los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente.

#### **Bloque 8. Información digital y web.**

- Internet: conceptos, terminología, estructura y funcionamiento.
- Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información.
- Actitud crítica y responsable hacia la propiedad y la distribución del «software» y de la información: tipos de licencias de uso y distribución.

#### **Bloque 9. Programación y robótica.**

- Sistemas de control
- Robots
- Aprendiendo a programar
- Controladora Arduino. Programando Robots

**Nota:** Se realizarán, a lo largo del curso, actividades de lectura y de expresión oral y escrita.

### **3.- Metodología**

En este Segundo Ciclo se seguirá haciendo hincapié en la adquisición de hábitos correctos y saludables de trabajo, organización y planificación del trabajo y técnicas de exploración y comunicación de ideas; pero además se insistirá en la importancia de la adquisición de conocimientos. En este ciclo el aprendizaje estará menos dirigido por el profesor y los proyectos serán más abiertos.

#### **3.1. Actividades del profesor en el aula**

Planteamiento de un problema relacionado, siempre que sea posible, con experiencias del alumno.

Explicación y aportación de los conocimientos y herramientas necesarias para resolver el problema planteado.

Realización de experiencias que apoyen el aprendizaje y lo conviertan en significativo.

#### **3.2. Actividades habituales de los alumnos**

---

Los alumnos realizan el proyecto, siguiendo un modelo abierto aportado por el profesor. Autoevaluación de los trabajos realizados. Exposición de los trabajos en clase.

### **3.3. Materiales**

**Libro de texto:** INICIA Tecnología 3º ESO ISBN 9780190503673

Como libro de apoyo utilizaremos *Tecnologías II. Proyecto Adarve*. Editorial Oxford.

**Otros materiales:** Fichas de trabajo, kit de electrónica Opitec, herramientas del taller, material de dibujo, cuaderno de tecnología, disquetes, maderas y materiales de ferretería que deben aportar los alumnos.

## **4.- Evaluación**

### **4.1. Criterios de evaluación**

1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.
3. Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.
4. Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.
5. Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
7. Analizar y describir en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.
8. Identificar y manejar operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. Explicar su funcionamiento en el conjunto y, en su caso, calcular la relación de transmisión.
9. Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.
10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información.

### **4.2. Instrumentos empleados para la evaluación**

**Evaluación de conocimientos:**

Se realizarán dos exámenes por evaluación: el primero en el segundo tercio de la misma, e incluirá la mayor parte de la materia teórica; el segundo, al finalizar la evaluación, con el resto de la materia para todos los alumnos y la materia del primer examen para aquellos que no lo superaron con una nota de 4. Los exámenes suponen un 35% de la nota final.

Una nota inferior a 4 en conocimientos supone la calificación de insuficiente en la evaluación.

#### **Evaluación de actitudes y trabajo diario:**

Se evaluarán la puntualidad, la asistencia activa, el trabajo en equipo, el respeto a los compañeros, el respeto a las normas, los hábitos democráticos y el autoaprendizaje. Se valorará la realización diaria de tareas y ejercicios; las preguntas en clase y el cuaderno de tecnología. Supone un 30% de la nota final.

Una nota inferior a 4 en comportamiento supone la calificación de insuficiente en la evaluación.

#### **Evaluación de procedimientos:**

Se evalúan aquí todos los proyectos, las realizaciones prácticas y el modo de conseguir las, tales como: dominio de la informática, manejo de herramientas, el cuidado de las mismas, el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene en el trabajo, el trabajo en equipo, el dominio de las técnicas, el aprovechamiento de los materiales y la capacidad de planificar y organizar. Supone un 35% de la nota final.

Una nota inferior a 4 en procedimientos supone la calificación de insuficiente en la evaluación.

La nota final de curso será la media de los trimestres.

Si algún alumno copiase en un examen automáticamente la nota será 0. Si fuese en la convocatoria extraordinaria de septiembre la nota será la mínima permitida por ley (actualmente un 1).

#### **4.3. Fechas aproximadas de las pruebas de evaluación**

Los exámenes se realizarán al final de cada tema. Las actitudes y procedimientos se evaluarán de forma continua.

**1ª Evaluación** Semana del 12 al 16 de Diciembre

**2ª Evaluación** Semana del 20 al 24 de Marzo

**3ª Evaluación** Semana del 5 al 9 de Junio

#### **4.4. Formas de recuperación**

Las pruebas escritas se recuperarán al final del trimestre o principios del siguiente con la realización de un examen.

El comportamiento, con una mejora diaria de la actitud en clase y con los compañeros. Los trabajos (cuaderno, proyectos, actividades...) deberán realizarse para considerarse recuperados.

#### **4.5 Atención a la diversidad**

Se realizarán adaptaciones curriculares para los alumnos que lo requieran, ya sea por un bajo o alto nivel con respecto al grupo. Se potenciará que cada alumno sea consciente de su proceso de aprendizaje, para ello se le entregará al empezar cada Unidad un cuadrante de los objetivos mínimos y de lo que debe aprender para superar dicha unidad. Un análisis conjunto profesor-alumno de dicho cuadrante nos permitirá saber de donde se parte, donde estamos y hasta donde podemos llegar.

#### **5.- ANEXO: Actividades de refuerzo para la recuperación**

En cada tema se elaborará un listado de habilidades concretas relacionadas con dicha unidad. El alumno y el profesor anotarán en este documento el grado de consecución de estas competencias específicas. Este documento servirá de base para establecer la estrategia de adquisición de las capacidades. Cada habilidad concreta irá acompañada de una batería de actividades, a parte de las utilizadas en clase, ordenadas en orden ascendente de dificultad de manera cualquier alumno pueda de una manera prácticamente autónoma realizando esas actividades recuperar los contenidos y los procedimientos.

La recuperación de asignaturas de cursos anteriores seguirá este mismo método. Un alumno recuperará la asignatura pendiente si demuestra con exámenes, trabajos o tareas, que ha adquirido las competencias correspondientes a ese curso.

### **1.- Objetivos**

1. Completar los contenidos estudiados en las asignaturas del *currículum*.
2. Adquirir una visión práctica y real de lo estudiado en clase.
3. Recibir información de aspectos esenciales para la formación de los alumnos como individuos pertenecientes a la realidad social que los rodea.
4. Dotar a los alumnos de valores que los capaciten para dar una respuesta satisfactoria a situaciones comprometidas en las que se puedan ver implicados.
5. Fomentar la buena convivencia de los alumnos entre sí y con sus profesores.
6. Alterar la rutina académica con tareas más recreativas.
7. Habituar a nuestros alumnos a mantener una actitud de respeto en los actos públicos a los que asistan: conferencias, conciertos, representaciones de teatro, museos, etc.

### **2. – Actividades**

- 1.- Participación en los programas educativos del Ayuntamiento (a lo largo del curso).
- 2.- Feria del libro (del 20 al 30 de octubre).
- 3.- Talleres de Forma-Joven. Sexualidad y reproducción (14 de noviembre).
- 4.- Talleres de “Proyecto Hombre” (17,18, 24 y 25 de octubre).
- 5.- Día de Andalucía (27 de febrero).
- 6.- Charla de la Policía sobre “Drogas y alcohol” (2º trimestre).
- 7.- Concurso de debates, de lectura y literarios (2º trimestre).
- 8.- Visita a una Central Térmica y laguna de Fuente de Piedra (3º trimestre)
- 9.- Obra de teatro grecolatino. Cultura Clásica (19 ó 20 febrero)
- 10.- Visita de la villa romana de El Ruedo, en Almedilla. Así como de la ciudad de Priego de Córdoba (2º trimestre, principios de abril).
- 11.- Proyecto “Recogida de alimentos”. Durante una jornada después del 9 de diciembre.
- 12.- Proyecto solidario
- 13.- Día contra la violencia de género (29 de noviembre)
- 14.- Día de la mujer. Comida de convivencia (8 de marzo)
- 15.- Aula de cine “Val del Omar” (Semana 10 de marzo)
- 16.- Visita convento Albayzín
- 17 Visita Capilla Real y Abadía Sacromonte
- 18.- Visita museo de la ciencia
- 19.- Teatro Clásico en Isabel La Católica

Todas aquellas actividades que se lleven a cabo fuera del Centro requerirán una autorización del padre o madre del alumno. Dicha autorización se le entregará a cada alumno unos días antes de la actividad y en ella figurarán la fecha, lugar en el que se realizará la actividad y el horario previsto.